

法可以丰富 45 分钟课堂内容，不会让人缺乏持续学习的热情。

二、岗位教学法的运用

岗位教学法是指以社会实际岗位需求为出发点，结合学生专业课程，根据学生认知特点和规律，通过创造实际的情景环境，还原教学内容，使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力的教学形式。会计模拟实训岗位教学中，教师承担着组织准备、课堂引导、总结提炼、评估的责任，教师要掌控好情景，不能让活动散乱，否则事先准备的资料就会付诸流水。

会计模拟实训课的岗位教学可以分为以下几个阶段：

第一阶段：课前组织准备

该阶段实质上就是教师的备课内容，教师要事先设计好岗位，定好岗位职责，给学生进行定岗，并做好课堂掌控和评价，准备一定的视频资料，制作成多媒体课件。

首先，老师选择一份适合本班学生实际情况的实习资料进行模拟实训，然后根据实习资料中的企业对会计工作岗位的要求，结合会计分岗技能达标标准，按照实际工作设置以下岗位：财务主管岗位、出纳岗位、存货会计岗位、成本费用核算岗位、销售会计岗位，并列明公司会计制度、核算方法和各个岗位的职责，打印若干份分派给学生，让学生清楚明晰凭证传递顺序和各岗位明细职责。

第二阶段：岗位实训过程

首先帮助学生分组，每组 5 人。让每组民主产生一位会计主管，该主管要负责整个小组的实训过程，从规划到人员分工，到各岗位实训，直至最后总结汇报。然后由各组会计主管组织自己小组成员集体讨论，明确岗位设置及岗位职责。在小组人员对岗位工作任务都比较清楚的基础上进行分工。每组一人担任会计主管，一人担任出纳，一人担任存货会计，一人担任成本会计，一人担任销售会计，各司其职，进行建账、填制审核凭证，并根据审核无误的凭证登记明细账，编制科目汇总表，并根据科目汇总表登记总账，最后进行财务报表的编制。学生在熟悉岗位工作并掌握了相应技能之后，再进行轮岗，使每位学生都有机会从事各个岗位，从而掌握并具备全面的岗位能力，在实训过程中，学生会出现很多问题，比如期初建账时就会产生期初余额不平，填制凭证时发生了错误，以至于登账也产生错误，这时，老师要及时介入帮助学生运用之前所学的理论知识，运用查找错账方法（除 2 法，除 9 法，等等）快速找出错账原因，并运用正确的方法进行错账更正。当问题解决好后，老师退居二线，让学生继续主导实训。

第三阶段：总结评价

各组学生完成财务报表的编制后，各组把凭证、账簿等实训资料上交，进行正确性评比，并从做账速度、准确度和美观度进行评价。选出完成好的 2~3 个小组进行表扬和奖励。同时让各组的组员进行讨论，以“哪个岗位出错了、哪几个岗

位没有衔接好、今后如何更快更准确些”等这些在实训中遇到的问题为题展开讨论，总结自己的优点和不足，评价对方的优点和不足，让学生学会发现问题，分析问题及自我解决问题。最后，教师对各组同学进行评价，有效地指导帮助学生发扬优点，改正缺点。

三、岗位教学法给会计实训课带来的成效分析

通过岗位教学法在会计实训课中的实施，使学生置身于真实的工作环境中，和传统的教学模式相比，有以下转变：

首先，对教师来说是一个挑战，教师的备课要求难度化，详细化，生动化。岗位教学法重视各岗位工作任务的完成，要让学生建立一个系统的、全面的知识框架。教师要发挥主导作用，不仅要做好教学设计者、指导者、示范者，要做大量的工作准备、岗位设置和任务要求，设想学生在实训过程中遇到的问题，实时掌握学生实训进度，及时把学生引入到工作岗位中，再退居到次要位置，时刻准备着帮学生解决困难问题。另外，在实训过程中，容易出现部分懒惰学生浑水摸鱼的情况，所以在分组的时候老师一定要严格把关，不能放任学生自由组合，要合理安排分组，每个组的成员各个层次的都有，要强弱搭配，最好不要出现强强联合和弱弱搭配的情形。否则，课堂将达不到预想的效果。

其次，运用岗位教学法，各小组围绕岗位工作任务要求，积极动手操作完成实训任务，在这个过程中，教师只是起引导作用，最重要的是小组成员共同合作完成任务，改变学生传统的学习观念，由“学会”变成“会学”，加强了学生的主体自学地位。同时，学生在自身岗位并和其他组员完成任务的过程中，使他们相互取长补短，培养了团队合作精神。

再次，充分激发学生的积极参与性。在岗位教学过程中，每个学生都要亲自动手操作，还要轮岗实训操作，学生要体验会计各个岗位的角色，让学生身临其境，又有新鲜感，充分激发了学生的积极参与性，让学生充分体会了财会工作人员的实际工作岗位，对未来的就业也打下了良好的基础。

最后，有效锻炼了学生的动手操作能力。如今的职业教育最重视的就是校企合作，“职校是鱼，企业是水”，职校和企业相互依存，企业最重视就业者的实践水平，动手能力，需要“招来即用”的人才，而不是要还需培训环节的学生，岗位教学法正好适合这一要求，体现了“为企业服务”的宗旨。这样，为中职学生“毕业即就业”打下了坚实的基础，也为学校创造了良好的口碑，促进了学校的发展。

总之，在会计模拟实训课程中实施岗位教学法，改变传统教学模式，为学生提供了更好的学习环境，在整个教学过程中既发挥了教师的引导作用，又体现了学生的主体作用，充分展示了现代中等职业教育“以能力为本”的价值取向，是课堂教学的质量和效果得到了大幅度的提高。

责任编辑 何丽华