

须眉不让巾帼

——议会计部男生专业素养的养成

文/佛山市顺德区均安职业技术学校 漆 可

在职业中学中,不同专业的分部、分班往往具有鲜明的性别特征。例如汽修、机电、模具这一类的专业,招收的男学生居多,有的甚至是全男生班。而像财经、会计类这类的班级,则每年招收的学生都是女生居多,男生的数目往往用十个手指头就能数得清。在多年的教育教学中,我们发现在会计部中专业素养好的多数都是女生,而男学生的专业水平能达到整体平均水平已是不易,能找出专业学习成绩突出、专业素养拔尖的男学生更加披沙拣金。这种由于学生性别“一边倒”而带来的学生专业素养“一边倒”的现状,应该引起我们专业教师的注意,去探讨造成这种现状的原因,探讨如何促成男生专业素养的养成。

一、专业素养“一边倒”的现状分析

(一) 会计职业从业人员现状分析

在社会上,财经类、会计类的从业人员多数是女性,这也给大多数人造成一个错觉:会计专业只有女生才能学好,男生选择会计专业似乎没有什么前途。但根据一些经济网站的调查结果,虽然从事会计行业男女性别比例是2:3,女性从事会计工作的数量更多,但是从职务上来看,男性担任会计主管的较多,女性从事一般会计和出纳的较多。放眼各大会计师事务所,担当项目小组组长的也通常都是男性。也就是说,男性从事会计行业,发展的空间要比女性更大。男学生选择学会计,将来未必不能成大器。但社会对会计职业从业人员现状的误解和言论,在一定程度上影响了男生们学习会计专业的信心。

(二) 男女性格特征分析

学生往往由于性别不同,而产生不同的性格差异。例如,女学生一般比较文静,爱整洁,做事细心,表达能力和观察能力会比男学生好。而男学生一般来说胆大心粗,意志比较坚定,为人处事有主见。大家眼中,认为女学生更适合学会计,是只看到女学生的性格特点,而忽略了男学生的性格特点。会计专业,不仅仅是一个和数字打交道、需要细心谨慎的专业;现代经济工作中的会计行业,本质上是属于一项经济管理工作,它需要的不仅仅是从事书面的数字工作,还需要决策组织能力、沟通协调能力和团队领导能力等。而在专业学习的过程中,教师们往往忽略了男生性格特征上的优点。

除了这种忽略造成了男生专业素养不高的现状之外,后天的成长环境和自我认同也是重要的因素。在会计班级里女生占绝大多数,男学生在这种环境下面尤其需要对自己的性别有明确的认知,并能肯定和欣赏自己的性别和性格。这对于男学生来说不仅仅是影响专业学习的效果,更会影响其一生的幸福。细看现在的会计班级,为数较少的男生中,有的乖巧,但性格已经开始趋向女性化;有的尚存个性,但对专业学习兴趣淡薄,没有学习动力。这样的局面无论是对专业整体的发展,还是对学生个人的成长都是不利的。

根据以上现状的分析,作为会计专业教师,在教学过程中不能小瞧了少数男生的存在,应该重视男学生的专业学习,通过师生的努力,创造“须眉亦不让巾帼”的专业学习局面。

二、如何促成男生专业素养养成的教育教学探讨

根据多年来对这一问题的关注,本文向各位会计专业教师提出以下四个“多一点”的建议:

(一) 多一点关注:尊重和关爱每一个个体的存在,重视男生在会计专业班级的重要性

著名主持人孟非曾说:“尊重少数人的存在。”会计班男生的少数存在,并不是不存在。忽视和淡漠其存在,可能带来无穷的后患。因此,促成男生专业素养养成,首先是专业教师正面会计班学生比例“一边倒”的现实,并在内心正视、重视男生在教学班级中需要更多关注的现实。因此,在接手新的教学班时,会计专业教师不妨先认识本班所有的男生,记清楚本班所有男生的姓名,了解他们各自的特点,使男学生能体会到专业教师的关注,从而很快对自己在会计班级内的存在有归属感;在教学的过程中,多了解男学生的学习困难,提醒他们专业学习的持续性,使他们掌握扎实的专业理论和技能。

(二) 多一点迁就:在教学互动中,教师根据男女不同的性格特征,扬长避短,迁就男生的性格特征,让男生多做符合男生性格的事情

早在2000多年前孔子就提出“因材施教”。现代教育理念遵循“因材施教,以人为本”。笔者认为,性别差异是以人为本的最基本差异。在专业教学的过程中,会计教师也要因性别差异来施教,根据男女学生的性格特征,既充分利用女生们的心思细致、谨慎、乖巧,又充分发挥男生们的思维敏捷、大