

设计与应用量规表对计算机教学项目评价三原则

文/佛山市顺德区陈村职业技术学校 黄兴龙

量规表是一种可借鉴的科学探究性学习评价工具，如何设计一个好的量规表来对计算机项目教学进行评价，对中职学生的学习效果至关重要。本文从设计和应用量规表应增强学生学习信心，体现学生个体差异；引起学生学习兴趣，成为项目学习主体；移向学生自己设计，实施自我评价发展三原则展开论述。

一、增强学生学习信心，体现学生个体差异

多元智力观的核心内容是认真对待学生的个体差异，中职学生基础学业成绩较差，对学习失去信心，不过对探究性学习还是有些兴趣，但他们个体差异较大，在教学中只有充分了解学生的个体差异才能设计出合理有效的量规表，这样的量规表才能增强学生的学习信心，让不同层次的学生在项目教学中通过量规表的自我评价和他人评价，了解自身的实际情况，提高动手操作能力。

要增强学生的学习信心，量规表就要体现学生各自不同的潜能，让存在个体差异较大的中职学生在自己擅长的领域能得到充分的发挥，然后在教师的引导下，向其他方面迁移，最后成为全面的学习者。我们在让学生做公司宣传手册这个项目时，根据学生的差异给他们进行了分组，每组选有组长，设计了量规表，从学生的学习过程、选材、内容结构、版面设计、美工、创新能力和协作意识等方面进行评价。在实践教学中发现大部分学生只是对其中某个方面做得比较好，通过评价肯定学生在某个方面的成绩，加以表扬，来增强学生的学习信心，然后引导向较弱的方面发展，认真指导如何做好其他薄弱的环节。另一方面，通过组内互评，让他们学习其他同学的优点，达到完成这个项目的目的，形成最终的作品上交与展示。

随着教改的进一步推进，评价将会更加注重体现学生的个体差异，我们在评价探索的过程中，特别注重学生的个性特点发挥，力争让每一位学生通过量规表的评价让自己的特长得到发挥，受到启发，薄弱的环节有所提高，对于项目的操作能力和职业能力得到加强。对学生作品展示时，对于学习较困难的学生采用宽容、鼓励的处理，如果作品能基本完成还不够完善，我们会耐心辅导，并对照量规表对他完成好的单项加以表扬并鼓励逐步完成没有完成的部分，这样有利于学生大胆尝试项目操作，增强学生的学习信心。对于技能综合能力较强

的优秀学生，给他们更大的发挥空间，鼓励他们大胆创新，不要满足于现有教学项目的基本内容，在项目中添加自己创意的东西，展示富有个性的作品内容，完成更加完美的作品，让自己的专业技能与职业技能更好地结合。这样我们设计的量规表就能增强差生的学习信心，让优生更优，关注学生学习的个体差异，使得不同层次的学生通过评价都有所提高。

二、引起学生学习兴趣，成为项目学习主体

兴趣是激发学生主动学习的根本基点，学生有了兴趣才会主动参与项目练习，量规表的设计与应用要能引起学生的学习兴趣，让学生主动参与练习，成为项目教学的主体，从而激发学生的学习热情。在项目教学中要调动学生积极学习的主观能动性，使学生有兴趣去参与教学活动，设计与使用量规表对学生进行有效的评价是非常重要的内容。我们在公司宣传手册这个项目的制作中充分体现了学生的主体地位，让学生主动参与活动，分组时在原来我们设计的小组中让大家根据需要可以适当调动，自己选择合作者，根据自己的特长各自取长补短。让学生主动参与分组，选择自己的合作者，有利于学生协作精神的培养，调动学生的主动性，体现学生的主体学习地位，激发学生的学习热情。分好组后让每个组选择自己喜欢的公司作为项目学习的背景，对于公司宣传手册这个项目，我们给出了多家公司的部分素材，学生可以选择自己感兴趣的那家公司进行设计与制作。项目完成后让各组学生代表来展示自己的作品，把主动权交给学生，这样在学生积极展示自己作品的气氛中完成项目的设计与制作，在完成项目作品展示后，让学生根据量规表进行自我评价和互评，最后我再根据学生在整个学习过程中所表现出来的学习态度、合作意识、版面设计、内容完整及创意等方面对照量规表给予评价。这样通过量规表的设计与评价来调动学生的学习主动性，让学生在项目教学中体验获得成功的快乐，让学生由被动的学习转变成主动的学习，真正成为项目教学活动的主体。

三、移向学生自己设计，实施自我评价发展

量规表的设计方向最终是让学生自己设计进行自我评价，这也是研究性学习的目标。为了达到最终由学生进行设计与评价，我们必须先使用教师设计好的量规表进行评价，然后在教学过程中逐步转变量规表设计者的位置，最终由学生自己设计