

谈信息技术手段 在《运输作业实务》实训教学中的运用

文/江门市新会冈州职业技术学校 周慧群

中职学校物流教学遇到瓶颈,理论教学的偏重,实训教学的脱节,影响教学质量的提高和应用性、技能型人才的培养。根据教学内容,设计恰当的实训任务,带领学生实训,理解理论知识,掌握操作技能。借助信息技术手段,将信息技术手段融合渗透到实训教学中,能够达到意想不到的效果。《运输作业实务》是物流专业重点程,本文就从这门课展开探讨如何运用信息技术手段开展实训教学。

一、加强学生对计算机技术、网络技术的运用,将信息技术与专业学习融合起来,以学生为中心,加强实训,自主学习

教师讲授时间从45分钟减少到15分钟,让学生带着问题进课堂,老师针对性地对学生进行讲解,学生展开充分的互动交流,进行自主思考。

多媒体电化教学法可有效运用到实际教学中:

1. 对于一些在实训室难以见到的运输设备,采用多媒体课件与文字结合图片形式展示给学生,或通过播放视频拓展补充,认识了解这些设备设施,学习它们的分类、形式、适用范围等。

2. 通过多媒体课件学习条码技术理论知识、RFID的使用方法,通过视频了解RFID、GPS技术在物流运输活动中的具体运用实例,如公路运输中用于货物运输扫描货物条码,航空运输中用于扫描条码进行行李托运。组织学生上网搜索相关的理论知识自主学习。

3. 对实训中每一角色应掌握的操作技能,通过拍摄视频或录屏制作微课程学习资料,在学习实训中可以先看后练,边练边看或练后再看,通过多种方式辅助学习。

二、在《运输作业实务》的教学中,运用运输管理软件,在校内运输实训场内采用角色扮演法,在案例任务的引领下进行《公路运输流程》模拟操作实训

量规表对自己进行评价。我们在公司网站建设这个项目教学中,先由教师设计量规表,我们主要从版面设计与网站结构来进行设计的,版面设计的内容主要有:(1)布局是否合理,访问者是否可以很方便地找到自己想要的內容;(2)内容表现形式是否多样化,文字、图片、动画等;(3)有没有个人风格,视觉效果如何;(4)网站上是否提供制作者的联系方式以便反馈。网站结构的内容主要有:(1)网站结构划分是否合理,每个栏目内容是否充实;(2)每页是否有返回上一页和主页的链接,所有链接是否正确;(3)网页上是否提供相关主题网站的链接。

我们在讲述完项目制作要求后,让学生根据我们设计的量规表基础上可以小组设计或独自设计一份量规表,然后根据自己设计的量规表对自己完成的项目进行评价,学生的积极性被调动起来了,特别那些对量规表评价内容不满意的学生的学习热情更被激发出来,他们在教师的引导下设计了很多量规表,有的对教师设计好的量规表进行了修改,有的还增加了主题内容和小组合作的方面的评价。这种建立在学生需

求与喜好基础上的量规表能引起学生的学习兴趣,有利于学生自主探究学习能力的培养。由于学生能力的限制,部分学生设计出来的量规表很片面,不能评价整个项目的制作过程,这时我们教师做好引导的作用就非常重要了,要引导学生自己设计的量规表在实际操作过程中一步步由某项内容的评价转向对整个项目制作过程的评价,从而达到量规表能合理评价出整个项目制作过程的目的。

利用量规表进行研究性学习活动的评价的主体是学生,核心是自我评价,如何设计和应用量规表是实施量规表评价能否促进教学的关键,一份好的量规表应该能够增强学生的学习信心,关注学生的个体差异,引起学生的学习兴趣,让学生成为学习的主体,让学生进行合理的自我评价。我们在计算机项目教学中已经迈出了一步,达到了较好的效果,不过在利用量规表进行评价过程中还存在一些不合理以及难以操作的困难,今后将进一步进行研究和探索,让量规表的设计与应用在计算机项目教学中发挥更大的作用。

责任编辑 何丽华