

信息技术与会计模拟实习课程有效整合的探索

文/惠东职业中学 丘丽花

一、引言

现今社会已经是一个信息时代，信息技术已经逐步渗透到各个领域，人们的工作方式和习惯也相应地改变。传统的以手工为主会计工作，已随着社会信息化发展，会计人员的工作内容和方式也发生的重要变化，也变得更加程序化和标准化。而中职学校的会计专业教学课程和实践很多情况下是脱轨的，学生缺少专业实践经验和社会经验，这往往会给学生就业带来一定的困难。

为了适应信息时代对会计人才的要求，多数中职学校会在学生出去顶岗实习前最后一学期开设《会计模拟实习》实操课程，这一门课程对学生动手操作能力还是有一定的作用的。学校虽对会计模拟实习做了准备和安排，但在教学过程中多数还是采用手工操作为主，在一定程度上仍不满足当前会计行业的人才要求。我们可以充分利用多媒体技术、计算机技术、网络技术、仿真技术等信息技术于会计模拟实习培训课程中，把它作为教学媒体、手段和方法辅助教师和学生解决教与学的问题。借助信息化技术，可以在传统的教学基础上做一些变革，如教学模式、教学内容、教学环境等，让学生处于学习的主导位置，培养学生自主学习、自主管理，提高学生动手操作能力。

本文主要阐述了会计模拟实习课程引用信息技术的必要性，信息技术对会计模拟实习课程的变革，以及它在会计教学具体运用及作法，还有实践反思。

二、现代信息技术对会计教育的变革

信息技术的发展对社会各个领域产生巨大影响，也引起会计职业教育各个环节的一系列变革，主要影响有以下几个方面。

（一）教学观念的变革

传统的教学中教师占主导地位，是知识的传授者；学生则是学习的主体，只能被动地、一味地接受教师“填鸭式”教学，是一种单向流动，师生间缺乏互动，学生的创造性不强。而现代信息技术应用于教学，借助多媒体工具，可以向学生更形象生动地传输知识、信息。在这过程中，教师可采用开放式教学，学生由被动转为主动，使他们不仅是信息的接受者，还是课堂教学的参与者。在会计模拟实习教学中，教师可以使用

信息化辅助工具，采用多媒体素材，向学生展示实训课程主要目的，内容及重要性。

（二）人才观念变革

教育部很早就提出我国的教育模式要从应试教育转向素质教育。为了适应现今社会职业发展，我们需要转变人才培养模式。中职院校的会计专业的人才培养目标是技能型人才，掌握知识的，动手能力强的，上手快的，懂得掌握基本的信息技术。现在的会计岗位工作已经逐渐由手工记账转入信息化处理，在财务软件建账、输入、记账、输出报表等，这就要求学生在除了理论知识外，更需学会相关会计软件的应用，有一定的综合能力。

（三）教学环境的变革

传统的会计工作是以手工记账为主，但是这种工作方式已不能适应信息技术的发展，这就要求职业学校要顺应时代发展，建立信息化教育的会计教育系统，必须学习计算机等信息技术的，建立和完善会计模拟电算化实训室，为学生创造良好的学习环境。

三、信息技术与会计模拟实习课程的整合

（一）充分利用会计模拟实训室，使手工操作和电算化操作同步进行

1. 建立会计模拟实训室，重点突出电算化实训室

在现在信息传播高速的时代下，会计岗位的工作已不是仅仅停留在手工操作层面，会计人员的工作已从传统的记账、算账、报账等手工为主的模式演变为以计算机为核心，利用财务软件处理业务，统计和分析数据。目前，部分职业学校会计模拟实习课程只是注重手工操作方面，与电算化实践操作脱轨。因此，在会计模拟实习培训课程中，可以分设手工实训室和电算化实训室，合理安排手工操作和电算化操作的培训时间，让学生熟悉掌握手工会计操作基础上在电算化软件上更好地灵活应用。手工操作是技能基础，而电算化操作是会计专业技能的提升，是实习工作前重点掌握和学习的技能，是适应会计岗位信息化发展的趋势，以便更好地胜任企业工作。

2. 会计模拟实训

中职院校的会计专业开办目标是向社会输送“实用型、技能型、复合型”等具有较强动手能力的不同会计岗位基层人才。专业能力是培养学生懂得运用已掌握的会计专业知识