

析问题、解决问题能力。教材内容不等于实际工作，在实际工作中不像课本有文字描述和数据提供，这就需要学生学会分析判断。教师可以在手工实训室先进行能力的培养，以教材为资料，辅以多媒体技术、视频教学等信息化手段进行岗前全真的手工模拟，培养学生专业知识和方法上进行稳抓稳打，分别在出纳、材料会计、收入利润会计岗位进行模拟实习，最后进行综合模拟。

接着把会计电算化应用于会计模拟实习教学中，通过加强上机操作，在教师的指导下，在全真模拟手工账同时，熟练掌握会计电算化软件每个菜单的应用及业务事项操作流程，能独立完成“证—账—表”全盘账。在上机演练过程时，学生建账套、初始化设置、数据处理、填制凭证、结账等时，会不断地应用所需的会计电算化和会计理论知识，尤其是会计电算化，很多学生在演练时会出现一些操作问题，如“记账凭证审核不了、固定资产业务处理不了、报表数据为什么出错等”，这都是学生要学会分析处理的。报表数据出错，可能是因为报表公式定义错误引起，需重新定义；固定资产业务处理不了，可能是固定资产初始化设置错误或者其他参考系数设置等。会计模拟实习在电算化室进行实训，一是可以将会计专业知识与电算化软件操作知识相互接轨，相互融合；二是使学生在灵活有趣的教学中掌握会计知识、电算化软件和计算机知识，拓宽学生多方面技能，更加适合企业的生产经营活动和信息技术发展的需要。

（二）利用多媒体技术讲解、演示，提高教学效果

在会计教学中应用多媒体技术，主要指通过多媒体素材、电子教案、教学视频、EXCEL 表格等的演示来配合课堂教学。多媒体技术与会计教学有效整合，能把各种教学信息进行融合，使教学内容更加形象、直观，把抽象、繁琐无趣的文字化繁为简，化难为易，过程中配以图片、声音、颜色、视频刺激学生的各种器官，调动学习情绪，提高学生的求知欲望，便于师生互动、教学反馈，又弥补传统教学模式不足，提高教学效率。

例如，在《会计模拟实习》第一篇基础知识讲授账务处理程序—科目汇总表账务处理程序，它主要涉及的是经济业务的处理流程及部门。如果单纯依靠教材、黑板、粉笔向学生讲授，学生肯定会觉得难以理解和记忆，那是因为他们对社会经济活动和企业工作缺乏了解，没有实践经验，只能凭空想象，教学效果不理想。教师可以制作多媒体素材、教学视频，

通过课件，同时运用案例教学法，把抽象的账务处理程序具体化、简单化；教师也可以上网寻找相关会计工作视频，在课堂教学中播放视频，创设工作情景，加深学生印象，传播更多的信息，从而掌握科目汇总表账务处理程序的重点，达到良好的教学效果。

（三）加强网络新技术应用，教学信息更丰富，培养学生的个性化发展和团队合作能力

信息化环境下会计人员除了要求掌握使用电算化、ERP 软件，懂得运用办公软件 EXCEL 制作报表、统计、分析数据外，还要在网络信息技术下应用各类财务相关软件完成工作。如增值税防伪开票系统、网上纳税系统、网上银行系统等，这些都需要依托网络系统（Internet）完成的。例如通过网上银行系统，企业可以进行收付款结算、信贷、对账、查账。教师可以利用在企业顶岗实践的机会，把经验和技术带到模拟实习培训中，在网络技术下创设新的工作情景，分小组完成，用企业的实际数据在网络技术下仿真模拟，发挥能动性、培养学生个性化发展和团队合作能力。课后学生可通过 E-mail、QQ 群、微信群互相沟通，交流经验。

（四）合理利用网络教育平台，获取最新信息

学生可在网校学习最新会计信息、会计法规、会计从业、就业指导、会计实务等，学生可根据自身实际情况选择性浏览。

四、在会计模拟实习课程中运用信息技术的反思

1. 信息技术要想在会计教学中发挥效果，教师需提高现代化教育技术水平和应用能力，结合授课内容和学生的实际情况合理运用、积极探索。

2. 注意课堂管理，中职院校学生自制能力较差，特别是在网络系统下教学中学生容易沉迷网络，需多加提点。

3. 除了教学设备、教学方法现代化，教师的教学观念也要不断更新，学习新知识、丰富教学信息。

五、结语

总之，现代信息技术与会计模拟实习的整合改变传统的教学模式，是现代社会对会计人才的培养要求，是推动职业教育发展的物质保证。但在教学中是否应用得当，效果是否满意，还需教师们继续学习和探索。

责任编辑 何丽华