

关于新时期定点帮扶村适龄学生受高等教育情况的研究

——以汕尾陆丰为例

文/广东建设职业技术学院 邱梓荣 李浩瑜 杜凯锋

党的十九大报告提出要优先发展教育事业,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。长期以来,贫困地区的经济发展落后,财政收入较低,投入的教育硬件设施建设资金有限,师资队伍整体教学水平不高,导致贫困地区教育严重滞后,使一些贫困家庭的孩子无法接受良好的教育。因此,要明确精准扶贫开发的重点,彰显教育在扶贫攻坚战中的作用,努力发展贫困地区的教育事业,加大国家资助政策宣传,增加适龄学生接受高等教育机会,提高贫困人员的综合素质,增长贫困人员的科学文化知识,才能从根本上解决一个地区的贫困问题。

为做好本课题研究,笔者到广东省57个精准扶贫村及汕尾陆丰地区实地调研,收集和整理大量真实有效的数据。通过调查问卷法、实地观察法、访谈调查法,共收到621份有效问卷。通过分析国家相关资助政策在广东贫困地区贯彻落实情况的现状,拟研究将广东新时期精准扶贫与国家生源地信用助学贷款政策相结合,从思想、教育等方面为新时期定点帮扶村适龄学生接受高等教育提供建议。

一、定点帮扶村适龄学生接受高等教育的现状

为帮助贫困村学子完成大学梦,笔者利用2017年寒假及暑假分别到广东省57个精准扶贫村调研,收集和整理大量真实有效的数据的基础上,再次到汕尾市陆丰市开展进一步调研,采用问卷调查法,通过陆丰市四所高中向19个镇134个村的学生和家长展开调查问卷填写活动,共收到589份调查问卷。其中,由学生填写有效的调查问卷数为416份;由家长填写有效的调查问卷数为148份。又采用实地观察法、访谈调查法,重点考察了陆丰市金厢镇望尧村、洲渚村、桥冲镇白沙村、潭西镇潭西村。陆丰市19个镇的调研数据见图1。

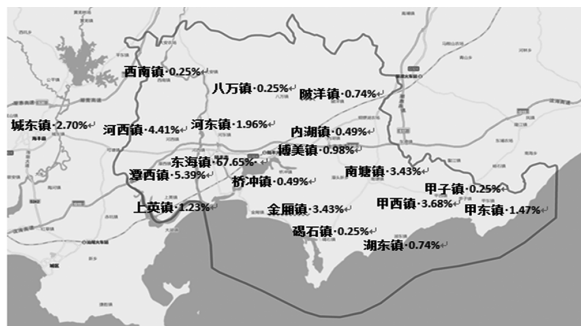


图1 陆丰市19个镇的调研数据分布图

根据调研所得数据发现以下现状:

1. 陆丰是省列入12个扶贫任务较重的(县)市之一,该市286个行政村共有相对贫困户19195户73190人,其中,有劳动能力贫困户11607户56984人,无劳动能力贫困户7588户16206人。部分家长无法承担接受高等教育的昂贵费用,导致适龄学子失去接受高等教育的机会。大部分贫困村都属于偏远地区,交通不便,经济落后。部分贫困村还处于靠农耕收入维持家庭经济。

2. 大部分贫困村落的教育资源有限。学校教育资源分配不合理,贫富地区师资力量差距过大。许多贫困村里都没有开设小学,设置初中的也寥寥无几,导致贫困村里的小孩要长途跋涉到镇中心的学校上学。

3. 部分贫困村民认为孩子接受高等教育并不能为其家庭带来经济收益,反而教育支出会成为家庭的经济负担,倒不如让孩子提前投身于工作岗位中,也就是“读书无用论”的观点;部分村民有“穷自在”“安贫乐道”的思想,甚至部分村民存在依赖国家各类扶贫资助补贴来维持生活物质需求的观念。

二、阻碍定点帮扶村适龄学生接受高等教育的原因

(一) 教育资源方面

1. 贫困村教育资源分配不合理

习近平总书记在党的十九大会议上提出推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育,办好学前教育、特殊教育和网络教育,普及高中阶段教育,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。目前贫困村里用于教育事业的可分配资金不充裕,甚至有小部分村落将此资金用于其他用途,导致了教育资源分配不均,适龄学生因教育资源缺乏而受不到良好的教育,使得陈陋观念得不到纠正,继而走上辍学从业的路。

2. 国家资助政策没得到很好的落实

据了解,高等教育学费和生活费等教育支出问题无疑是贫困学子心中最大的负担。一方面他们不了解国家资助政策的具体内容,另一方面也不了解高等院校为贫困学生提供的“绿色通道”缓交学费、奖学金和助学金等助学途径。在本次调研过程中,笔者通过政策宣讲和走访了解到有76.44%的学生认为申请国家助学贷款有一定的难度,甚至有9.62%的学生认为根本就申请不到。通过宣讲,有部分学生仍表示不考虑国