

建设任务。通过。管理过程规范化,管理效率标准化,管理手段信息化,提高了本专业实践教学条件的运营效率。

4. 依托功能定位精准的服务平台,开展全方位的突出开源技术的社会服务

依托与北京红旗软件有限公司共同创办的“红旗 Linux 教育培训中心”,完成企事业单位员工技术培训超过 5000 人次。依托“红旗 Linux 考试认证中心”,完成企事业单位员工技能鉴定超过 1000 人次。依托“红旗 Linux 技术应用中心”在开源技术方面的资源优势,突出开源技术产品的研发与测试。积极面向企业提供高水平的中小企业开源技术系统解决方案,并提供广泛的技术咨询服务等社会服务项目。完成技术服务项目 23 项,总金额超过百万元。

5. 发挥行企资源优势,培养突出开源技术的创新人才

本专业突出学生创新创业能力的培养,学生选择加入以技术创新为主导的分方向创新教育小组培养。作为全国第一家开发与发布红旗 Linux 桌面商业和社区版本的高校,专门成立了“开源系统定制”创新教育小组,教师带领学生团队全程参与开源操作系统的研发工作。根据企业需求,定制开发开源系统,开展学生团队创新活动,已发布一个版本的红旗桌面产品,取得了较好成效。

二、专业特色建设创新

计算机应用技术专业契合区域经济发展对人才的需求,以引领本专业技术发展方向的开源技术为抓手,开展系统化的专业特色建设工作,最显著的创新之处在于不是把技术应用在专业建设的某个重要的支撑点上,而是全面涵盖了专业建设的方方面面。从而实现了专业建设特色鲜明,具有良好的示范效应的建设目标。

基于平面几何空间理论,“点线面”相结合,打造国内领先的突出开源技术的师资队伍。首先选择培养突出开源技术的专业领军人才作为突破点。点动成线,由专业领军人才领头建设广东省开源技术优秀教学团队。线动成面,省级优秀教学团队全面带动专业“双师”素质的师资队伍建设工作。

按照系统论方法,提出了高等职业教育系统化的专业教学条件建设体系。包括实训室硬件条件建设,优质共享教学资源建设和实训室高效运行管理建设三部分内容。

三、专业特色建设应用实践情况

1. 校内实践

在计算机应用技术专业的国家骨干校重点建设项目的建设过程中,初步形成了突出开源技术特色的专业建设路径,达到了较好的应用效果。在《Linux 操作系统桌面管理》课程中,实现了课证融通的证书直通车模式。出版了国家“十二五”规划教材《Linux 操作系统桌面管理》,成功建设了广东省开源技术校内实训基地,计算机应用技术专业校本资源库。我校骨干校建设项目于 2016 年 1 月以优异成绩通过了教育部与财政部的联合验收。

骨干校建设项目验收之后,本专业在巩固已有成果的基础上,继续完善突出开源技术特色的专业建设内容。根据开源技术最新发展趋势,进一步修改完善了突出开源技术的人才培养方案,增加了开源技术类程序设计课,拓展了新的开源技术内容的实训课程。探索互联网+教育,开展线上线下混合教学模式。为了保持和巩固团队的开源技术方面技术优势,专门举办了“红旗 Linux 桌面系统开发高级研修班”,持续开展 Linux 桌面系统的定制开发。专业带头人获广东省首届信息技术类专业带头人“说专业”竞赛活动一等奖。

突出开源技术特色开展专业建设,对计算机应用技术专业的人才培养质量提高发挥了重要作用。学生在第五届全国大学生开源软件技能竞赛中,取得了骄人的成绩,个人金奖一项、银奖二项、铜奖五项,团队三等奖一项。有 5 名学生取得了含金量高的开源技术相关职业资格证书 RHCE。在成果建设期内,该专业学生平均就业率达 98.1%,专业对口率、用人单位对毕业生的满意度均超过 90%。与达内时代科技公司合作开办的以开源技术为核心的云计算订单班,薪酬在六千至八千之间,高出同期平均薪酬至少二千元。

2. 校外推广应用

采用校际交流、学术研讨会和网络等多种方式,专业建设成果与经验在高职同行中得到了较好的推广应用。宁夏财经职业技术学院和黑龙江煤炭职业技术学院专门派教师到应用专业技术专业学习交流。历经三年,二门开源技术类课程《Linux 操作系统服务器管理》和《Linux 操作系统桌面管理》优质共享教学资源,在教育部专门网络平台上推广使用,四川信息职业技术学院和新疆农业职业技术学院等中西部院校收益很大。所以,2016 年 8 月,这两门课程被教育部列为第一批国家级精品资源共享课。出版的“十二五”职业教育国家规划教材在全国 109 所院校推广使用,共累计发行 69968 册。

3. 社会贡献

因计算机应用技术专业在社会服务方面所取得的突出贡献,获得了深圳计算机协会颁发的 2014 年度社会责任贡献奖。

参考文献:

- [1] 谭永平. 高职院校特色专业建设的原则与策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2017(11): 81-83.
- [2] 王志明. 从契合到引领: 高职高水平专业建设探析——新加坡的理工学院大专文凭课程开发的启示[J]. 中国职业技术教育, 2017(08): 26-30.
- [3] 刘晓, 刘晓宁. 以服务产业转型升级为导向提升高职专业建设[J]. 中国高等教育, 2017(21): 69-71.
- [4] 刘燕, 吴玉剑. 教育供给侧改革视域下高职院校专业动态机制建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2017(08): 31-34.

责任编辑 何丽华