

广东高等职业院校教师教育培养模式及改革创新研究

文/广东司法警官职业学院 李 栋

广东作为全国经济发展较快的前沿省份，一直以来对人才需求和人才培养都非常重视。按照国务院教育主管部门对高等职业院校的定位和市场经济的发展要求，高职院校在培养应用型、专业技能型人才方面承担着重要角色，而教师的职业能力培养在其中起着关键的作用。近年来，市场需求与高职院校的人才培养出现矛盾，学生的实践能力有待提高，这就要求高职院校要结合市场经济发展方向，不断地调整教育方式、整合教学资源，逐步完善和改进教师教育培养模式，鼓励对现有培养模式进行改革创新，为社会培养更多的应用型和实战型人才。^[1]

一、教师教育培养模式现状

近年来，为贯彻落实《教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》等文件精神，广东省出台一系列政策，加大对高等职业院校的教师教育培养模式进行改革，经过一个

周期建设，取得了一定成绩，培养模式在原有的基础上进行了优化，很大程度上提高了教师的教学水平和实践能力。随着社会发展，企业对复合型人才需求越来越高，这就需要学校对教师培养模式进行不断改革创新，以适应行业发展。现阶段各高职院校的教师教育培养模式繁多，归纳起来有以下几种：

1. 注重教师理论培养导向化模式。理论学习是提高教师素质和教学能力的基本保障。近年来，为强化教师的理论水平，各高职院校采取不同的形式，对教师进行分类培训。以广东司法警官职业学院为例，为培养教师的教学能力和拓宽教学视野，学院结合实际，于2015年分三批教师分别赴北京大学、中国人民大学和浙江大学培训学习，通过培训，不仅增长了专业知识，而且了解了名校教师的教学方法，为教师今后在教学中取长补短、提高修养奠定了基础。

五局等建筑企业在东莞的200余家大型项目施工现场，为建筑学院学生提供了不同岗位、规模不一的生产性实习实训条件，学校根据施工进度灵活安排实践教学任务，不仅解决了学校大规模投入的问题，而且缩短了学生进入职业岗位后的适应期、转型期。在混合所有制模式下，学校为深度参与办学的企业提供了“用得上、留得住”的人才。据华为高级人力资源经理郑志荣介绍，东莞职院与华为以“双向双主体”模式培养的毕业生面试通过率达70%，远远高于普通本科毕业生的录取率，而且毕业生在入职华为后，比普通本科毕业生的岗位适应期少2~3个月。

在科技革命与产业变革浪潮中，企业是创新创业的主体。以混合所有制形式引企入教，可以把企业的创新创业资源引入学校，共同设立产业投资基金支持师生创新创业。东莞职院与中科招商集团共建中科创业学院，中科招商在学校设立5000万元的双创投资基金，鼓励师生积极参与东莞企业的技术创新，开展创新创业活动。混合所有制形式可以破除“校企之间不信任”的障碍。因为有着共同的利益、明确的责任，企业不再担心自己的核心技术因向教师扩散而泄密，甚至愿

意把生产的实际问题、科研项目、内部培训资源等分享给师生，形成真正“一体化”的办学格局。2017年，万科等企业高管主动来校开设12场新技术讲座；以广东省工程技术研究中心——“广东省智能家居系统工程技术研究中心”为依托，12名专兼职教师带领40多名学生，完成“东莞轨道交通TOD模式创新应用研究”等企业委托项目11项，获得发明专利2项，收益60余万元。

面对中国特色社会主义市场经济体制逐步成熟，原来行政指令推进工作的方式，正向通过市场配置资源过程中发挥政府引导作用的方式转变。公办高职院校，以促进产教深度融合为目的和归宿，探索混合所有制形式建设二级学院（产业学院），是适应时代变革、满足行业企业需求，办出让人民满意的职业教育的有效策略和途径，也为区域经济发展新旧动能持续转化、提升产业核心竞争力等方面起到重要的加速器作用。

[本文系东莞职业技术学院建设广东省一流高职院校、学校重大招标课题《混合所有制开展高水平专业建设》内容之一。]

责任编辑 朱守铨