

一体化教学中团队意识培养重要性的研究

文/深圳技师学院 韩 宇

团队是指相互信任、相互支持、目标一致、技能互补的,为完成一定任务而组成的具有十分默契的合作关系的群体。在21世纪当下,科技发展日新月异,各种知识呈几何状发展,而个人所拥有的知识和信息相对有限,因此,一项工作往往需要一个知识互补型的团队协同合作完成。

当前技工学校的学生多数为95后的独生子女,很多学生团队意识比较淡薄。主要表现为个性张扬而团队协作意愿不强,参与集体活动积极性不高,与人沟通能力和意愿欠缺。而技工学校的学生作为拥有一定技能和知识的技能型人才,最终将要走向社会服务社会。因此,在技工学校的日常教学工作中,有意识地培养学生的团队协作精神有着十分重要的意义。

一、一体化教学的特点

一体化教学目前在技工院校普及度较为广泛,是一种被普遍认可的行之有效的效率较高的教学方法。一体化教学是指将理论知识和实用技能有机结合,即将传统的理论教学与实用的工作技能融汇一体,有效解决了理论知识与操作技能严重脱节的问题。一体化课程以技能操作训练为核心,在理论

知识的指导下,重点强调学生操作技能的培养。

在一体化教学中,学生理论知识的理解和技能训练的掌握相辅相成互相渗透:技能训练教学可以提高学生的学习兴趣,以实训过程中的问题以及结果为导向,提高学生的动手能力和思考解决问题的能力,从而巩固和提高理论知识的掌握;理论教学为技能训练做原理性支撑,使学生在学到技能的同时以结果为导向,能思考技能训练中所运用的理论知识,这样学生不仅做到知其然,而且可以知其所以然。一体化教学由于理论知识和实际技能结合紧密,因此在检测教学质量方面有一定的难度。

二、团队意识培养的方法

团队通常由不同技能、不同经历的人员组成,为完成某一个共同的目标而组建。在一个团队中,成员之间有相互负责的义务,各成员之间相互协作并对其他成员能够起到重要作用。团队意识的价值底蕴是集体主义,因此,培养团队意识主要是对团队成员的集体主义进行培养。

团队意识的培养方法有以下几种:(1)培养团队成员的良好道德规范和修养,树立正确的人生价值和社会价值观念;

(续表1)

年份	项目名称	获奖等级
2015	全国职业技能大赛(广东省赛)“计算机网络应用”	省团队一、三等奖
	第25届“蓝盾高校杯”软件设计竞赛	省团队一、二等奖

五、结语

多层次竞赛型教学模式的改革和深度校企合作,改进了传统的赛前校内推荐或自行组队的比赛筹备方式,避免备赛与日常教学冲突和备赛时间不充足等问题;让技能竞赛深入课堂,扩大技能竞赛的学生受益面,提高了竞赛获奖的数量和质量。技能竞赛是我国教育工作的一项重大制度设计与创新,不断探索和研究技能竞赛对人才培养的促进作用,有利于“以赛促学”和“以赛促教”,有效提升教育质量。

参考文献:

- [1]丁帮俊.高职院校技能竞赛促进专业教学质量提升研究[J].江苏高教,2015(5).
- [2]陈高锋,何国荣.充分发挥技能竞赛对高职学生培养的促进作用[J].中国职业技术教育,2013(29).
- [3]邵虹,崔文成.计算机学科竞赛和课程设计相融合的学生创新实践能力培养教育[J].教学论坛,2016(12).
- [4]黎银环,钟艳花.高职网络安全技术课程的教学改革探讨[J].中国教育信息化,2009(3).
- [5]白有林.全国职业院校技能大赛的理性思考[J].中国职业技术教育,2015(19).
- [6]任江春,徐明等.以学科竞赛为引领的信息安全能力培养[J].计算机教育,2013(1).

责任编辑 何丽华