

(2) 培养团队成员的集体荣誉感,使团对成员有维护集体荣誉的意识,增强团队成员的核心凝聚力;(3) 培养团队成员的表达与沟通能力,能够及时与其他成员交换自己的想法;(4) 培养团队成员爱岗敬业的品质,使每一个团队成员都有主动为集体做出自己的贡献的意识;(5) 培养团队成员宽容与合作的品质,使团队成员能够着眼全局,与团队荣辱共进。

三、一体化教学中团队意识培养的重要性

在一体化教学过程中,各种知识点往往以一个生产生活中实际的项目为教学载体,来完成教与学的过程。在整个教学过程中,学生是课堂的主体,教师只是起到引导学生完成整个项目的目的。由于教学资源的限制,以及一些项目单靠一位学生很难完成,这就需要学生在完成一些项目时往往以一个小团队的形式完成。为让每位学生最大程度掌握知识和技能,培养这些学生小组的团队意识显得十分必要。

为验证一体化课程中学生团队意识培养的重要性,笔者以72学时的《普通机床电气系统维护》一体化课程为例,按照教学大纲的要求,该课程至少要完成4个相关实训项目。用深圳技师学院14数控编程G5-1班和14数控编程G5-2班学生为研究对象进行为期18周的跟踪研究。这两个班级同为初中起点的5年制高级工班,人数分别为50人和48人。两个班级所采用的教学设备和教学材料均相同,任课教师也为同一名教师。

在该一体化课程教学计划安排中,由于实训场地和教学资源的限制,所有实训项目均采用分组教学的方法。其中14数控编程G5-1班分12组,有两组为一组5人,其余皆为一组4人,14数控编程G5-2班分12组,每组均为4人。

在教学过程中,为验证一体化教学过程中团队意识培养的重要性,在保证教学质量的同时,在教学方法上对两个教学班级加以区分实施教学。具体操作为:14数控编程G5-1班按照教师以往教学经验进行常规教学,14数控编程G5-2班在教师按照以往教学经验进行常规教学的基础上,人为地加强团队意识的培养。

经过一个学期长期的上述教学方法的实施,并将学期内两个班级相关成绩制作为图表,如图1、图2所示。

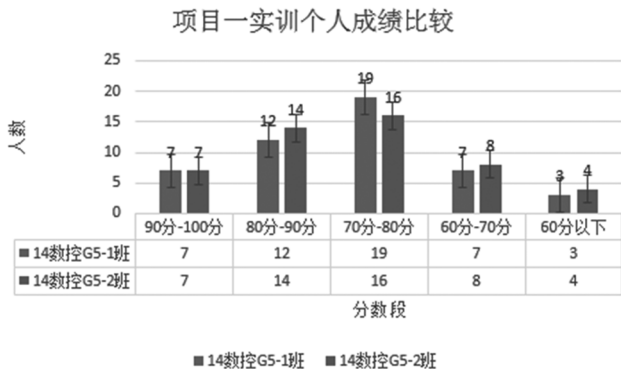


图1 班级间实训一项目个人成绩比较柱形图

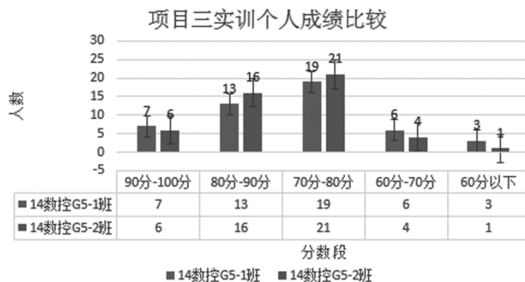


图2 班级间实训三项目个人成绩比较柱形图

图1和图2分别为14数控编程G5-1班和14数控编程G5-2班实训项目一和实训项目三班级间个人成绩分段比较柱状图,图3为14数控编程G5-2班级内实训项目个人成绩分段比较柱状图。

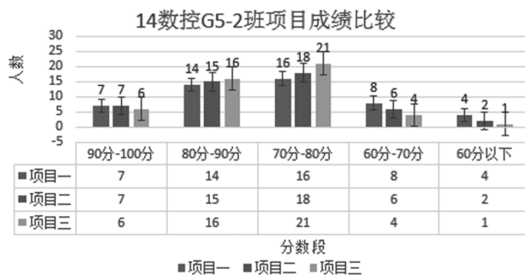


图3 班级内实训项目个人成绩比较柱状图

四、结论

由图1可以看出,两个班级项目一一个人分数段分布大致相同,甚至1班成绩稍微优于2班;由图1和图2可以看出,1班项目三的个人成绩分数段分布与项目一相比变化不大,而2班项目三的个人成绩分数段分布与项目一相比有明显变化,90~100分段、60~70分段和60分以下分段等三个分数段人数减少,而80~90分段、70~80分段等两个分数段人数增加;而从图3中,更能够看到2班分数变化的这种趋势,即90~100分段、60~70分段和60分以下分段等三个分数段人数呈下降趋势,而80~90分段、70~80分段等两个分数段人数呈上升趋势。

由此可以看出,在一体教学中,适当地有目的地加强学生团队意识的培养,帮助学生建立团队合作的意识,有着十分重要的意义。

参考文献:

- [1] 赵庆雨. 中职学校数控专业“理实一体化”教学模式研究[D]. 河北师范大学, 2015年硕士学位论文.
- [2] 林婉玲. 团体辅导在大学生团队意识培养上的应用[J]. 金华职业技术学院学报, 2011(1).
- [3] 孟庆波. 企业员工团队意识的培养方略[J]. 人力资源, 2015(12).
- [4] 顾军. 浅谈体育课中学生团队意识的培养[J]. 读与写杂志, 2015(3).

责任编辑 何丽华