

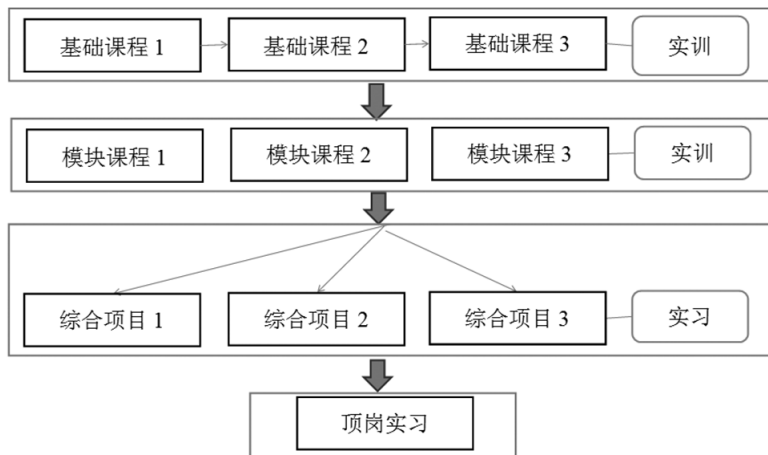


图2 课程实施方案

如上图所示，一年级的学生在知识结构上有较大的不足，无法达到实训或者实习的要求，故而在这一阶段主要学习一些基础课程，对 IT 行业有基础性的认识。二年级的学生可以为其设置相应的模块课程，并在模块课程的基础上让学生进行一定的实训活动，从而提升学生对知识的掌握能力。另外，在实训过程中，学生必然会遇到一些问题，这就使得学生能够进行充分自学，在与团队的合作中解决问题，从而提升学生的综合素养。三年级的学生则使其进行顶岗实习，通过顶岗实习使学生对 IT 行业的认识进一步加深，从而使学生更好地走入社会，适应职业岗位。

（三）修改课程标准

在调整了课程的模式以及课程的实施方案之后，还需要对课程标准进行修改，以使教学活动达到最佳。具体来说，课程标准修改之后应当以工作室教学为基础，注重学生的生产实践能力，将活动的中心确定为生产性实践。另外，所修订的课程标准必须要按照相应的模块来编写，不能过于笼统化，且对每一个模块下的教学方法进行重新选择，从而使教学方法能够满足生产性实践需求，使学生能够实现“做中学”，从而促进学生的发展。

（四）调整考核评价方式

传统的考核评价方式极为简单，主要是通过试卷测验来考评，试卷测验虽然能在一定程度上反映学生的学习情况，但从整体上来说，却不利于学生的全面发展，故而应当对评价方式进行调整，实行多元化的考评，并将考评纳入德育考核体系，以促进学生的全面发展。具体来说，多元化的考评方式是指学生在设计某一项目之后，由学校、行业与客户共同评价。学校的评价采用探究式评价的方法，行业的评价采用社会资格认证的方式，客户的评价则是从客户反馈情况的角度进行

评价，多方面的评价能使学生的能力从多方面展现出来，从而促进学生的发展。另外，将考核评价纳入到德育考核体系中，能够使学生的职业道德提升，使学生成为优秀的技能型人才。

（五）改革教学组织形式

多种教学形式相结合能够取长补短，使教学效果更好。经过分析与实践，笔者认为小班教学、轮训制与项目实战三种形式的有机结合是较佳的一种形式，小班教学可以增进师生互动，更有助于学生个性化发展；轮训制则满足了小班教学的实训模式，以解决场地不足、资源不够等问题；项目实战则能够使学生通过真实工作项目，将专业知识转化为技能，提升学生的技能水平，使其更好地走向工作岗位。

五、计算机职业教育改革的要求

计算机职业教育进行改革，必须要加强师资队伍建设，培养复合型师资队伍，同时还应当为学生创造一个良好的学习环境，为教师创造良好的教学环境。具体来说，师资队伍的情况与学生的质量有着直接的关系，只有教师水平提升，方能更好地对学生进行教育，所以教师应当“善教学”“能科研”“精管理”。在教师水平提升的同时，学校还应当对资源进行调配，为教师创造良好的教学环境，以促进学生的发展。

六、结语

本文是从 IT 行业特点出发对计算机职业教育的探究，文章在概述了 IT 行业特点与定位之后，对计算机职业教育的改革进行了探究，指出了教学的改革思路以及实施方案，并提出了改革的相关要求，以期职业院校相关人员提供一定的参考，同时抛砖引玉，希望有更多的教师参与其中进行探究，以使教学改革更为顺利，从而促进学生的发展。

责任编辑 朱守铨