

2. 课型的结构

工学一体课型一般通过布置任务（含完成任务的引导问题）——学生小组讨论完成引导问题——小组制定方案——任务实施（隐含命令学习）——学生自评——互评——优秀成果展示——教师点评。

3. 课型的特点

- （1）工作任务引领的学习，学生兴趣浓；
- （2）自主学习体现学生的主体地位；
- （3）教师对重点难点的讲解能有效确保学习的效率，因为是为了解决学生绘图过程中碰到的难题，学生能用心学习；
- （4）小组学习和互评能促进过程性知识的学习和学生评价反思能力的培养，利于团队合作能力的培养。

4. 课型要求

- （1）师资要求：教师的教学能力、课程开发能力、驾驭

课题的能力、专业能力都要具备才能胜任课程教学；

- （2）教学环境要求：便于组织小组学习的环境、要有满足要求的教材和学材。

五、思考

在计算机绘图（建筑 CAD）这门课程的教学过程中，不能一成不变，应当根据学生的实际情况及专业需求，灵活、合理、创造性地丰富和调整教学内容，并与实际工作相结合，真正将工作和学习融为一体，让学生以有限的精力掌握更多对以后工作有帮助的知识。

责任编辑 朱守铨

（上接第 34 页）47.5%，很多学生体育锻炼随心所欲，没有计划，更缺乏锻炼的连续性和经常性，这与职业学校的特点不相符，也与我国中学生每天锻炼 1 小时的要求相悖。

（4）影响学生参加体育锻炼的个人因素主要有：没有合适的运动项目，缺乏体育特长；怕热（冷），没有克服和战胜困难的意志；锻炼随意或盲目，不懂锻炼身体的方法；目的不明确，弱化了体育的功能。

（5）学校体育场地、器材不足，设施落后，限制了学生活动的空间，造成了学生体育兴趣的转移和弱化。学校体育课开设的项目比较少，一些学生选不到自己喜欢的运动项目，影响学生活动的积极性和特长的发挥。同时，由于学校体育活动开展的局限性，学校整体体育氛围没有形成，出现了少数学生参与，多数学生观看的现象。而通过与学生的座谈，发现教师的教学方法单一，调动不了学生的学习兴趣，也是造成学生不喜欢体育课的原因之一。

（6）多数家长对孩子锻炼身体认识不足或有偏见，反对孩子课外活动时间参加体育运动，使学生锻炼的时间和欲望受到限制。

2. 建议

（1）利用体育课和学校的宣传栏、广播，大力宣传体育的重要功能和作用，介绍传统体育项目及健身方法，弘扬体育精神，使学生明确体育锻炼的目的，建立积极正确的体育动机，

培养良好的体育锻炼习惯。

（2）配套完善学校体育设施。目前，急需增加羽毛球和乒乓球场地，同时，提高校外田径场的利用率，从而减少因客观因素导致学生无法参加锻炼的现象。

（3）在抓好传统体育项目的同时，开发一些娱乐性、趣味性较强的特色体育项目，增加体育活动的吸引力。同时，开展大课间体育项目，有目的，有计划地引导学生参加课外体育活动，提高其特长。

（4）利用体育选项教学改革为契机，探索新的，适合学生特点的教学方法，提高教学质量，培养 1~2 项体育特长，为学生终身体育服务。

（5）探索体育俱乐部制模式。可在本校试行篮球和羽毛球 2 个俱乐部，取得经验后推广到其他项目。同时，改革传统的竞赛方法，开展小型多样的集健身和娱乐于一体的比赛，让更多的同学有机会参与比赛，并从中获得乐趣。

（6）做好家长的工作，取得家长的支持，为学生配备必要的健身器材，保证学生每天锻炼一小时的时间。

[基金项目：本文系佛山市学校体育专项研究课题“中职学校实施《国家学生体质健康标准》的现状与对策研究”（课题号：FSTY-61）。]

责任编辑 朱守铨