

试析中职学校校园足球发展存在的问题及对策

文/陆丰市第二职业技术学校 王建浩

一、引言

足球是一项深受人们喜爱的运动项目，一直以来吸引着大量青少年参与其中。为此，中职院校要重视校园足球的发展，加强对校园足球的研究力度。除了要重视培养中职学生的专业技能，更要重视提升学生的综合素质，让学生享受丰富的体育活动，从而实现素质教育的目标。下面主要围绕中职院校的校园足球教学中存在的问题展开分析与探讨。

二、现阶段中职学校校园足球教学中存在的问题

（一）教学资源的匮乏

首先，就现阶段我国的中职院校的教学资源分配来看，其存在着体育教育资源较少的问题，难以保障体育教学资源的分配，阻碍着足球教学活动的顺利进行；其次，与其他各个学科相比，在师资力量配备方面，足球教学明显低于其他学科，目前通常一名足球教师要面向不同专业与年纪的学生进行授课，很显然在沉重的教学负担下，教师的教学热情逐渐下降。长此以往，足球教学陷入至机械化教学的局面，给足球教学健康发展造成巨大阻碍。

（二）落后的教学方式

现阶段，大多数教师在开展足球教学活动中主要采用传统的教学方式，重视对足球理论知识的灌输，忽视学生的主体

表1 开瓶器项目的对比

现有开瓶器项目	现有总体评价	优化后开瓶器项目	优化后总体评价
给出项目加工图纸	知识学习	安全学习，通过看视频、参观、讲解等，制定安全教育海报。	每个环节都有评价，上一环节没完成，不能进入下一环节
老师讲解任务或学生自学所需知识		给定要求，学生在老师引导下讨论制定符合要求的开瓶器方案，展示分享。	
学生讨论加工工艺	学生练习	学生通过教师示范动作、看书、练习、抄画等掌握要领，提交作业，得到老师认可后进行下一步。	学生自己制定目标，是学生能做的，感兴趣的。
制定加工工艺	通过评价教师制定的评分表对学生作品进行评价	学生制作并记录工作过程中存在问题、解决方法，并制作开瓶器使用说明书，教师评估	过程学习中除了专业技能，还有相关能力的培养
学生完成工件自评		学生把制作实物以及成果、过程等，通过ppt向大家展示。	
教师评价反馈	演绎式的学习	通过工作，学生归纳出锯条、锉刀、台虎钳等相关理论知识，进行考核。	归纳式的学习

3. 建立一个完善高效的情境完善制度，促使情境的编写融入非常规能力培养的理念

马克思唯物主义指出所有事物都是不断运动不断变化的，学习情境也一样。只有立足社会，根据用人需求，及时对学习情境进行评估、修改，完善学习情境，让学习情境能真正起到对知识、技能的承载作用。因此，必须因时制宜，根据社会的发展与学生的情况进行及时的调整完善。目前，国家也没有统一明确的标准，各地分、各学校摸着石头过河，根据自己的实际情况进行探索开发，根据学校重视的程度不同，质量参差不齐。我校虽然很重视此项工作，但也只是处于尝试阶段，还没有相应的完善制度。笔者认为，可以从学生、

学校和企业三方面着手，通过问卷调查、访谈、考察调研等方式收集建议，以建立情境的完善机制。学生方面，注重毕业学生的意见收集，毕业时间长短、岗位的层次等都要有较大较全的数量，以保证数据的合理性；学校方面，应该成立专门的情境完善评价小组，在每一学习情境的实施后，及时收集整理任课老师教学后，具体的实施情况、存在问题、改进意见等资料，及时整合完善情境；企业方面，要成立以企业为主的专家委员会，专门负责收集整理来自企业、行业等专家的意见。由相应的负责人员把这三方的意见整理归纳，特别是非常规能力培养的相关内容与环节，以便及时开展学习情境的完善更新工作。

四、结束语

中等职业教育是为经济社会发展提供基础性技能型人才的重要阵地，是我国教育体系的重要组成部分。如何紧跟时代的步伐，在工业4.0时代来临之际，面向基层、面向生产、面向服务第一线，培养了具备较强非常规能力的劳动者，是我们作为一线教育工作者必须面临的挑战。在开展基于工作过程系统化的教学改革中，在学习情境的制定编写时，我们必须慎重考量，与时俱进，积极探索。

责任编辑 何丽华