

位置,不仅挫伤学生的足球学习积极性,而且难以发挥学生的主观能动性,给校园足球的发展造成不良影响。总而言之,传统单一化的教学方式不利于推进足球的发展。

(三) 单一的考核形式

据相关的调查研究显示,对于学生的考核,教师主要依据学生对足球技巧的掌握程度,而忽视对学生的其他方面进行考核。然而,不少学生对于这种单一化的考核方式并不认同,部分学生即使平时不参加足球训练,只要在临考前进行一定的训练就可以顺利通过考核。显然,这种考核方式无法对学生的整个足球学习过程中的表现与态度进行考核,给课堂教学秩序造成一定的干扰。

(四) 足球校园文化缺乏

随着信息时代的到来,计算机技术以及网络技术在社会各个领域应用广泛,越来越多的学生沉迷于网络的虚拟世界,而忽视足球训练的重要性。探究其中原因可以知道,之所以学生不重视足球运动的原因是学校忽视对足球校园文化的宣传,导致大多数学生缺乏对于足球文化深入的认识与理解。

(五) 教师业务能力有待提升

足球运动对于促进中职学生的全面发展有着重要意义,一方面可以很好地锻炼学生的体魄;另一方面可以活跃校园的氛围,营造出良好的校园环境。然而,从目前的足球体育教师队伍来看,其主要存在的问题是教师的整体素质不高,许多的足球教师并非是科班出身,由于教师未接受过专业系统化的培训,也就难以保障足球体育教学的质量。

三、促进中职学校校园足球发展的有效对策

(一) 完善各项教学资源

充足的足球教学资源是保障中职校园足球健康长远发展的基础,其中,就足球教学资源来看,其主要包括下面几点内容:教师队伍、教学设施以及器材器具等。因此,为了保障足球教学活动的顺利进行,中职院校要重视建立健全足球教师准入制度,努力建设一支高素质的教师队伍。此外,中职院校要加大对教材教具的投入,完善足球教学所需的各项设施。同时,基于信息时代背景下,要重视运用现代化教学器具,从而点燃学生足球学习热情,调动学生参与至足球教学活动的积极性与主动性,从而推进中职校园足球的健康发展。

(二) 丰富课堂教学形式

在推进中职校园足球的发展过程之中,既要重视教学资源的挖掘,更要重视教学方式的创新,从而点燃学生对足球学习的热情。为此,作为足球教师要具备与时俱进的意识,顺应时代的发展潮流,在足球教学中融入多样化教学方式,为学生营造出良好的教学氛围,调动学生参与课堂教学的经济性与主动性,让学生在潜移默化中受到影响,不断提高学生的足球技术水平,从而推进足球教学目标的实现。此外,与普通高中

学生不同,中职学生具有其自身的特殊性。为此,教师要在充分考虑中职学生的实际情况基础上,有针对性地创新教学方式,为校园足球的发展奠定坚实基础。比如,在学习射门这一足球技巧时,教师先对全班学生进行合理的分组,而后组织学生开展有趣的射门游戏,这个过程之中教师要充分发挥引导作用,给予学生必要的指导,从而纠正学生射门中不正确的地方,这样不仅促使学生更好掌握技术要点,更可以提升学生足球射门的准确程度。

(三) 完善考核形式

传统的足球考核忽视对学生进行全面的考核,难以保障考核结果的科学性与有效性。所以,为了推进中职校园足球的进一步发展,教师要重视点燃学生的足球学习热情,围绕着教学目标采用多样化考核形式,既要全面考核学生对足球技术要点的掌握状况,又要考核学生的日常生活,包括学习中的表现以及出勤率等。总而言之,加强对考核方式的创新是激发学生在学习热情的重要方式,不仅增强学生的足球学习自信心,而且为足球教学质量提供重要保障。

(四) 营造校园足球文化

在推进校园足球发展中,中职院校要重视校园文化建设,让学生自觉主动接受足球知识,中职院校可从下面几个方面着手加强校园文化的建设:首先,组织开展丰富的足球比赛,加大对校园足球的文化的宣传力度;其次,利用校园广播等媒介强化全校师生对足球文化的认识,加强学生对足球文化的理解,从而调动学生参与足球学习的积极性与主动性。

(五) 加强体育教师专业技能培训

作为足球教学活动的主要执行者与实施者,体育教师的个人综合素质直接影响着足球教学的质量与效果。体育教师只有具备一定的管理能力与技术能力,才能够保障足球活动的顺利进行。由此可以看出,体育教师自身的职业足球技能对于保障足球教学质量的重要性。为此,学校要重视加强对体育教师的培训,从而提升体育教学的专业技术水平与综合素质。同时,学校可以积极引进高素质的专业足球教练,进一步充实足球教师队伍。除此之外,在学校各项条件允许的状况下,可以组织学生观看足球比赛等。

四、结语

综上所述,中职校园足球在教育改革日益深化背景下取得显著的发展,然而,现阶段中职校园足球依旧面临着许多问题,为此,学校在开展足球教学活动中要积极采用有效的对策,充分点燃学生的学习热情,调动学生参与足球学习的积极性与主动性,从而在增强学生体魄的同时,促进学生的身心健康发展,从而满足社会经济建设对高素质人才的需要。

责任编辑 何丽华