

动有趣,能够有效激发中职学生对职业生涯规划课的兴趣,提高学生在职业生涯规划课堂上的参与性和互动性,给学生留下深刻印象,从而提升课程教学效果。

(3)合理、适当地在课堂上幽默一默。教师在课堂中,适当地运用些风趣幽默语言表达,健康热烈的故事段子,可以揭示出事物的深刻含义,使学生在含笑中明辨是非,同时,还可以巧妙地揭露现实生活中的缺点,使学生在笑声中受到教育。例如,在“畅想十年后的自己”课堂活动中,笔者就和学生分享了这样一段有趣的话:当代社会最流行的山寨生活——早晨洗头之后很痒,仔细一看:是瓢柔!泡上一桶康师傅方便面,抽一支中华香烟,解闷!早餐后,穿上报喜鸟的外套,含一块大白兔奶糖,下楼。走进了家乐福超市,商品琳琅满目:玉老吉、娃娃哈、脉劫、蒙牛……还有丑良液呢!超市旁边的肯德基也开业了。在这样幽默的语言环境下,学生的思维得到很好的启迪,课堂气氛活跃起来了,教学效果随之也提高了。

2. 案例教学法,充实丰富、有趣的教学内容

案例教学法是通过一个具体教育情境的描述,引导学生对这些特殊情境进行分析、讨论、思考和归纳等的一种开放式教学方法。因此职业生涯规划教师应该充分借助这种方法的优劣来提升课堂效率。

职业生涯规划教材突出的一个特点就是案例多,书中有48个案例,课首案例14个,从“心海导航”起笔,以“人生启迪”收尾,文中案例34个。文中主人公大部分是职校生,贴近学生实际,具有很强的说服力。因此,可以为我们所用。除此之外,还应侧重选取本校优秀校友职业成功的真实案例。因为相比于那些著名人士的案例,这类案例更具有亲切感与影响力,可以更有效地激励每位学生坚持自己的梦想,不断努力。

案例选定后,在教学过程中,教师应充分发挥故事情节的感染作用,要抓住那些感人的情节,由教师绘声绘色地讲述;师生共同发掘故事中人物的内心世界;要注意引导学生归纳、概括故事的主要观点及思想,创设能够启发学生深入思考的问题情境,通过师生之间、生生之间的互动、平等的对话,积极地探究,去分析问题、讨论问题、解决问题,最后鼓励学生大胆地交流、分享自己的心得体会,这种教育主题更易于引起学生心灵的共鸣,像种子一样播种在学生心田,进而有效地增强学生学习的效果。

3. 情境模拟与角色扮演教学法,创设逼真的职场体验环境

情景模拟与角色扮演教学法是行为导向教学的形式之一。就是教师根据教学内容和背景材料引入或创设具有一定情绪色彩、以形象为载体的生动、具体的场景情节,让学生扮演某一职务的担任者从而处理这一职务的某些工作,以体验各种类型人物的心理,使自己和其他学习者从表演中受到启示,从而改进自己行为的教学方法。比如,在讲述求职礼仪与技巧一节时,教师可以通过自导自演、小组竞赛的方式,为学生搭建

平台,让学生们在舞台上充分展示自己的面试技巧。这样的教学方法大大激发了学生的学习热情,从而引领学生在日常生活中更好规范自己的行为。最后在情景模拟教学结束时,教师和学生都有必要进行相应的总结,这对于增强职业规划教学效果有着很大的影响。

4. 研练教学法,强化知识的认识、理解和运用

书本理论必须与实际、实践相结合,与学生将来的就业相结合,才能到达实际的效果。在职业生涯规划教学中,课堂上笔者主要采用研练教学法,即以学生研讨、练习、实践为主要形式,在教学过程中调动学生搜集整理信息、分析问题、语言表达、自我展示等能力的一种创新的实践教学方法。除常见的量表测试、课后“学以致用”的练习外,笔者还会根据不同教学内容,设计相应的课堂活动任务书,以活动任务为载体,引领学生主动参与到教学活动中来。例如,在讲授性格分析与调适一节时,笔者就设计了课前探索、课中分享、课后拓展三个活动任务书强化学生对性格与职业关系的认知和理解。

课堂之外,笔者会鼓励学生利用节假日或寒暑假积极参加社会实践、社会调查等活动,进行职业体验,根据自己的职业兴趣倾向访问相关从业者,或者走访本专业的毕业生,了解与本专业有关的行业新技术、新工艺和新职业、新岗位,增加对社会职业生活的感性认识与深入了解,及时调整不适合自己的职业目标,让职业规划朝着更合理的方向发展,全方位渗透以巩固学生在课堂内的教学效果,为学生提供切实有效的帮助。

5. 课前演讲法

为了培养学生语言表达能力,职业生涯规划课程教学过程中,笔者在课前开展“三分钟演讲”,内容设定为“我的职业生涯规划”,讲完后让学生进行点评,最后教师给予点评、个性化指导。这样既锻炼了学生的能力,又有助于督促学生进行职业生涯规划学习,为后期形成职业生涯规划设计书奠定基础。

综上,在如何提高《职业生涯规划》课程教学实效性方面还有许多问题有待探讨和解决,这就需要我们继续做好教学反思和研究,不断探索新方法、总结新经验,加强对课程的建设性研究,使其功能得到充分发挥,为技校学生的成才和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]蒋乃平.职业生涯规划[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [2]王晶洁.浅谈提高职业生涯规划课实效性的几点体会[J].中国职业技术教育,2011(14).
- [3]梁娟.实践教学法在职业生涯规划课程中的应用[J].中学教学参考,2014(6).
- [4]王华贵.试论提高中职学校职业生涯规划教学的实效性[J].现代阅读,2011(4).

责任编辑 何丽华