

2. 技工学校学生心理健康筛查率的单因素分析

由表2可见,女生心理健康阳性的比例高于男生($P=0.019$);阳性组在自责、幻想、退避三种不成熟应对方式和合

理化混合型应对方式的得分显著高于阴性组($P<0.001$),阳性组和阴性组被试的解决问题和求助两种成熟型应对方式差异无统计学意义($P>0.05$)。

表2 技工学校学生心理健康阳性组和阴性组的人口学资料及应付方式比较

特征		心理健康		χ^2/t	P
		阴性（ $n=237$ ）	阳性（ $n=281$ ）		
人口学信息					
性别	男	166（49.1%）	172（50.9%）	5.541	0.019
	女	56（37.6%）	93（62.4%）		
学历	中技生	135（43.0%）	179（57.0%）	3.651	0.056
	高技生	89（52.0%）	82（48.0%）		
烦恼时找人倾诉否	是	184（47.9%）	200（52.1%）	2.456	0.117
	否	40（39.2%）	62（60.8%）		
在校期间，接受过心理咨询否	是	30（48.4%）	32（51.6%）	0.105	0.746
	否	200（46.2%）	233（53.8%）		
应付方式					
解决问题		0.81±0.17	0.82±0.16	-0.0787	0.432
自责		0.47±0.32	0.68±0.27	-7.701	0.000
求助		0.63±0.18	0.63±0.17	-0.038	0.969
幻想		0.58±0.32	0.75±0.25	-6.857	0.000
退避		0.56±0.27	0.69±0.21	-6.250	0.000
合理化		0.59±0.29	0.72±0.25	-5.636	0.000

注:项目有缺失。

3. 技工学校学生心理健康与应付方式的相关分析

由表3可见,技工学校学生的三种不成熟型应付方式和两种混合型应付方式与心理健康总均分及10个因子相关均有统

计学意义,而两种成熟型应付方式仅与心理健康的少数因子相关有统计学意义($P<0.05$ 或 0.01)。

表3 技工学校学生心理健康与应付方式的 Pearson 相关分析

混合型	解决	问题	自责	求助	幻想	退避	合理化	成熟型	不成熟型
躯体化	-0.100 *	0.24 **	-0.092 *	0.209 **	0.188 **	0.186 **	-0.113 *	0.228 **	0.186 **
强迫	-0.020	0.286 **	-0.075	0.249 **	0.212 **	0.196 **	-0.053	0.26 **	0.196 **
人际敏感	-0.053	0.310 **	-0.033	0.287 **	0.247 **	0.22 **	-0.051	0.300 **	0.22 **
抑郁	-0.093 *	0.343 **	-0.071	0.29 **	0.260 **	0.251 **	-0.097 *	0.319 **	0.251 **
焦虑	-0.054	0.293 **	-0.073	0.26 **	0.239 **	0.221 **	-0.074	0.283 **	0.221 **
敌对	-0.065	0.320 **	-0.037	0.313 **	0.252 **	0.242 **	-0.061	0.314 **	0.242 **
恐怖	-0.089 *	0.270 **	-0.034	0.244 **	0.21 **	0.199 **	-0.075	0.259 **	0.199 **
偏执	-0.042	0.30 **	-0.020	0.282 **	0.239 **	0.256 **	-0.037	0.293 **	0.256 **
精神病性	-0.064	0.289 **	-0.085	0.257 **	0.218 **	0.213 **	-0.086	0.271 **	0.213 **
其他	-0.070	0.24 **	-0.099 *	0.211 **	0.178 **	0.163 **	-0.098 *	0.226 **	0.163 **
scl90	-0.073	0.320 **	-0.072	0.286 **	0.247 **	0.236 **	-0.085	0.303 **	0.236 **

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$ 。

4. 技工学校学生心理健康的 Logistic 回归分析

以单因素分析中有统计学意义的变量性别(男=0,女=1)、自责、幻想、退避、合理化为因变量,以心理健康筛查结果(阴性组=0,阳性组=1)为自变量,拟合二元 Logistic 回归方程。结果发现,自责显著影响心理健康程度($OR=13.231$),随着自责程度的加重,个体发生心理问题的可能性显著上升。

表4 技工学校学生心理健康的 Logistic 回归分析

影响因素	回归系数	标准差	Wald 值	P 值	OR 值 (95% CI)
性别	0.372	0.214	3.037	0.081	1.451 (0.955, 2.206)
自责	2.583	0.647	15.956	0.000	13.231 (3.726, 46.982)
退避	0.485	0.865	0.315	0.575	1.625 (0.298, 8.858)
合理化	-1.476	0.814	3.288	0.070	0.228 (0.046, 1.127)