

灵活运用学生的专业技能促进德育工作开展的实践与探索

——以珠海市理工职业技术学校艺术设计部为例

文/珠海市理工职业技术学校 范云龙

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》提出要把德育放在首位，丰富德育内容，创新德育形式，提升德育实效性。德育对学生健康成长和学校其他各项工作具有重要的导向、动力和保证作用。中等职业学校的德育目标是把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。我校艺术设计部结合部门专业特点将德育工作目标中“高素质劳动者和技术技能人才”进行细分，结合各专业对口行业对人才的要求将相应职业素养融入德育目标中。关于德育时效性，目前理论界有诸多不同的定义，有的将之界定为一种主观判断，有的主张用具体的数据衡量。本文所

探讨的德育实效性是指依据德育目标进行工作所取得的实际效果。德育实效性的高低通过德育相关人员的观察体会及德育主题学生的实际作品及具体行为体现。下文将分析我校设计部德育工作面临的挑战及机遇，分享总结我部学生灵活运用专业技能促成品德养成的实际经验。

一、艺术设计部德育工作面临的挑战与机遇

一般而言，中职生普遍展现出对专业知识较重视对品德养成较为忽视、日常行为方面自律性不强等特点。我校艺术设计部的学生在此基础上又有着其独特性。我校艺术设计部共有五个班级，涉及建筑装饰专业、影视后期处理、平面设计及产品设计与3D打印等四个专业方向。学生对专业课学习热情高、专业认可度高，绘画表现能力强，对自我个性化发展要求较高，同时也存在对纪律和规范的漠视，对合作意识和协作能力

该灵活掌握并合理运用。

（二）通过激励竞争渗透德育

中职体育教学中存在大量的体育竞技项目，教师要合理把握这些体育项目，通过小组练习或个人练习方式展开体育项目教学，一方面刺激学生的争强好胜意识，另一方面通过切实的竞技对抗激发他们在体育运动中的创造力。通过激励竞争渗透德育内容也能培养学生良好的个性心理，让他们能够享受到成功所带来的喜悦，同时不拒绝失败所带来的挫败感。教师应该在课下增加教学内容，那就是用对话的方式鼓励比赛失利的学生，培养他们积极面对失败的心态，从心理上消除他们在失败后可能存在的浮躁心理，告诉学生在任何竞争中都需要面临各种条件和结果，但胜败乃兵家常事，希望学生看淡这一点，更加专注并享受竞技的过程以及在过程中自身的进步，而并非结果。

（三）通过情感感染渗透德育

还可以考虑通过情感感染来渗透德育教育内容，这就需要教师通过自身的言行举止来直接感染学生。中职体育教师

本身必须加强个人素质修养，通过提高个人思想道德素质与敬业精神来为学生树立良好榜样，创新教学方法，为学生营造一种相对和谐、友爱和平等的良好学习环境氛围。例如在冬天进行体育教学的过程中，要帮助学生克服他们在寒冷天气中的畏难情绪与厌倦情绪。对于某些抵触在冬天上体育课的学生，教师应该选择以身作则，争取用个人良好的热情与意志来感染学生，为学生树立榜样，鼓励他们克服外部环境积极投入到体育练习当中，激发他们学习体育的积极性，也潜移默化地实现了德育渗透。

五、结语

在中职体育教学中渗透德育一定要注重过程、场合、体育内容、渗透对象以及渗透方法。在该过程中教师应该明确德育教育与体育教育二者之间的实际差异，通过各种体育运动项目内容将二者巧妙结合起来，潜移默化地锻炼学生良好的思想品德意志，为学生塑造积极良好的心态与健康的人格。

责任编辑 朱守铨