

重视不足能问题。如何巧妙利用学生美术表现力强及个性发展要求高的特点合理引导学生实现德育培养目标是学部开展德育工作的锚点,也是我们坚持不懈的探索核心。此外,随着互联网+时代的到来,各类良莠不齐的信息充斥在学生周围,如何使德育理念更加有效地入耳、入脑、入心进而外化为学生自觉的行为习惯,需要德育工作者与时俱进,创新德育教学方式。我校艺术设计部德育工作立足本部门学生的实际特点,有效引导学生运用专业技能表达自己对德育的理解,帮助学生在德育的相关活动中感知成长。

二、艺术设计部学生专业技能与班会课的融合

我校艺术设计部的班会课经历了从传统的说教及感动式教育到活动教育,以及从简单活动教育到与专业技能融合的全面教育两次重大变革。在传统的说教及感动是教育阶段,用丰富的故事内容和形象的图片视频等信息输出主流价值观,学生服从即是德育成效;在简单活动德育教育阶段,设计简单的德育目标明确的小活动,激发学生的参与热情,让学生在活动中感悟提升;在专业技能与德育课程目标融合阶段,班主任根据学生所处的专业技能水平结合具体的德育课程目标设计适宜的活动,学生利用具体的作品表达自己,在作品制作过程中思考、感悟及提升,真正将好的思想内化而后影响今后具体的行动。

经过尝试和探索,各班的班会课逐渐展示出令人振奋的一面。在产品设计班的一堂主题为“美化班级 我智我行”的班会课上,班级学生自行分成6个小组,每组针对教室环境中存在的问题对相应领域进行设计改造,重点考虑功能性。课前各小组充分讨论,到其他班级、大型超市、商场等进行实地调研,利用网络广泛搜集相关资料,最终确定本小组所要解决的问题并通过实际测量、尝试动手制作简易装置并产生初步设计方案。随后对装置细节进行逐步完善,并形成最终设计方案。在展示课之前,教师跟踪各组进度并按照设计行业操作规程对学生行动进行适当指导,引发学生对规范性操作及解决问题的合理流程进行思考。班会课上分小组从设计图、设计思路及最终成品三个方面进行展示。学生拿出了自制班级卫生工具悬挂器、画板存放合理方案、图书角下方雨具收纳兼自动汲水盆栽、班级窗帘布置方案等作品,学生就各个小组作品的功能性、实用性、美观性等细节讨论得热火朝天,时而争论得面红耳赤,时而满堂哄笑。班会课后,学生主动根据课上其他组同学的反馈修改本组的设计和最终作品,卫生工具悬挂器和雨具收纳及自动汲水盆栽已经成为班级的一道风景。在影视后期处理班的一堂主题为“奇葩说文明”的班会课上,学生自行成组6~8人一组用视频的语言诉说对“文明”的理解。班会课上,6个成熟的视频作品,从编剧、脚本、演员、摄像到后期处理各组学生合理分工,友好协作。作品有的科幻色彩浓厚,有的脑洞大开,有的搞笑诙谐,有的港味十足,视频播放时每个学生都全情投入,沉浸其中,一起分享着彼此对文明的理解。视频后班主任提出即将毕业的话题进而引出文明离

校这一主题,学生或沉思或认真思考后主动分享。离别的话题虽然伤感,但是文明的种子已在心中发芽。这届学生在离校过程中表现很好,没有随意丢弃书籍、杂物,破坏桌椅等不良现象的发生。学生专业技能和班会课的具体活动及培养目标有机融合在每个班级都有具体的实践,所产生的德育实效性较之前简单的德育游戏活动相比效果更好,对学生行为影响更为深远。

三、艺术设计部学生专业技能与集体活动的结合

我校每学年均有三次大型的集体活动:校技能节、艺术节和校运会。这是培养学生集体荣誉感,增强集体凝聚力的良机,也是创建良好班级风貌的关键时刻。由于艺术设计部学生绘画素养相对较高,在设计、视频和动画工具使用方面表现优异,大型集体活动也是充分张扬个性为集体增利的好机会。校技能节,学生的绘画作品填满展示柜,3D打印的各种生动形象令全校师生爱不释手;艺术节,学生将对美的理解融入服装、道具、集体动作设计,全情贡献一场别开生面的COSP-LAY;校运会,班牌班徽的设计与制作,入场式的一分钟精彩都是学生全情投入盛事。此外,艺术设计部学生还承担了校大型活动的拍摄及直播工作。学生的专业技能助力各班集体在大型活动中的每一次绽放。

四、学生专业技能培养与品德养成彼此成就

学生专业技能的合理利用促进学生将抽象品质具体化,促进学生将美好品德内化,促进学生将内化的品质转化为行动的指导。学生对专业认可度高,对专业技能的热情高,有利于学生精神面貌的改观。学生每天面对的就是生活和学习中的琐碎事,而良好的品德就体现在这些小事中。班会课和大型集体活动中合理的活动设计和任务布置为学生运用专业技能提供良好的平台。学生在运用专业技能完成各个德育活动任务的过程中亦磨炼了技能,梳理工作流程并为将来的工作积累良好的职业素养。艺术设计部学生常被行业诟病的沟通欠佳和协作能力差的问题也得到了很好的解决。因此,学生的专业技能培养和品德养成彼此成就,相互促进,相辅相成。

五、总结

灵活运用学生的专业技能促进德育工作的开展需要班主任对学生的专业技能水平和每阶段的德育培养目标都有清晰的认识。同时,班会课活动的设计也需要充分考虑多方因素,从学生的实际出发,谨记相应的阶段性德育培养目标,通过创新具体活动方式将现状与目标巧妙联系起来。让学生在实践中探索,在探索中思考,在思考中改变,在改变中养成。通过为期八年的持续观察和实践,我校艺术设计部积累了大量运用学生专业技能促进德育工作开展的相关班会课例和优秀学生作品,充分说明灵活运用学生的专业技能促进德育工作开展能有效提升德育实效性,有助于学生优秀品德的养成。

责任编辑 何丽华