

中职学生消极状态调整初探

文/河源市卫生学校 杨怀遇

一、引言

中职学生在初中阶段大多数由于学习目标不明确、集体意识不强、学习能力不足和自律能力欠缺等原因,经常被老师批评,而普遍存在迷茫、孤独、厌学和逆反的消极状态。如何帮助他们尽快走出这种消极状态,成为中职学校班主任重要的班级管理工作之一。

笔者担任了十余年的中职学校班主任,在班级管理过程中,充当学生的引领者、陪伴者、支持者和欣赏者的角色,很好地帮助他们走出消极状态,使他们自信地学习和生活。下文就具体做法进行一番探讨。

二、“引领者”的角色

中职学生在初中阶段由于学习目标不明确而终日无所事事,长期处于迷茫状态。当他们选择来专业性强的中职学校就读后,班主任应该帮助他们尽快明确学习目标,步入学习正轨,做好他们的引领者。

比如护理专业,班主任在新生开学的第一个星期可以开展一次专业教育主题班会。告诉学生护理专业的就业方向主要是医院、社区卫生院、养老院、个体诊所等,服务对象是患者;其次介绍护理专业的工作性质要求要有耐心,细心和爱心,要有不怕苦、不怕累的奉献精神;再者强调要学好护理专业一定要在学校认真学习理论知识,反复训练技能操作,在医院实习期间理论结合实践,熟练掌握各项护理操作技能;最后告诉学生只要认真学习、持之以恒,将来一定能成为一位出色的护理工作人员。通过班主任的引导,使学生对护理专业形成了较为清晰的认识,明确了学习目标,进而自信地学习和生活。

三、“陪伴者”的角色

中职学生在初中阶段由于集体意识不强而经常我行我素,普遍具有孤独感。到了中职学校这个新的学习环境,他们希望融入新的班集体,希望获得同学或老师的关注。所以在中职学校,班主任应该多关注班里的学生,在课外时间教师要尽量抽

空到学生身边去,走下讲台跟他们坐在一起,轻松地和他们一起交流,了解他们的学习和生活,做好他们的陪伴者。教师可以在课间时间走下讲台跟学生坐在一起,和他们一起讨论学习上遇到的一些问题;在下午放学后可以去运动场跟学生一起跑步或打球,分享运动带来的欢乐;平时也可以去学生宿舍看看,在检查宿舍卫生和纪律的同时,跟他们坐在一起聊一些轻松的话题,一起分享生活中的喜怒哀乐。

针对个别有特殊情况的学生,班主任也要及时关注和做好陪伴。比如有的学生由于家庭原因导致情绪低落,变得孤言寡语,这时班主任就要找个合适的时间去疏导他,陪伴他,聆听他的倾诉,帮助他尽快走出情绪的低谷。通过班主任日积月累的陪伴,拉近了班主任和学生之间的距离,增强了学生的集体意识,让学生获得了存在感和被认可感,逐渐建立起自信心,进而更加自信地学习和生活。

四、“支持者”的角色

中职学生在初中阶段由于学习能力不足而经常考试成绩不理想,极易产生厌学情绪,但他们当中也有不少学生在动手能力、组织能力等方面并不比其他学生差,只是没有机会展现或被发现。因此,在中职学校班主任应该充分地给学生创造机会,尽可能让他们独立去组织和完成一些学校或班集体任务。我们要相信学生有能力完成任务,不要过多地去干涉他们,只需提出一些大原则或安全注意事项,或者当他们遇到困难时适当地给予一些提示和帮助,做好他们的支持者。

比如校运会的组织,教师只需传达学校所布置的任务和强调安全注意事项,接下来就交给体育委员去组织和安排任务,同时要求其他班干部协助完成和全体学生共同参与。在整个过程中学生自愿报名,班干部自己决定选拔方式和选拔出运动员,学生自己提出口号、组建啦啦队和后勤队伍,而班主任要相信和支持体育委员和其他班干部,鼓励全班学生积极报名和参与,以及当有些环节出现不妥时适当给予提示或者当他们遇到困难需要求助时适当给予帮助。整个任务都是学生独立地组织和完成的,而班主任只扮演了一个支持者的角色。在这期间学生的个性和优点都能够充分地展现出来,而且教师还能发现