

一些具有出色动手能力或组织能力的学生，可以有针对性地对他们进行培养。更重要的是，学生在班主任的支持和鼓励下通过独立组织和完成一些学校或班集体任务的过程中锻炼了自己，获得了自信，从而逐渐走出自卑及厌学的消极状态，自信地学习和生活。

五、“欣赏者”的角色

中职学生在初中阶段由于自律性不足而经常被老师批评或同学歧视，学生普遍存在逆反心理。但是，到了中职学校，当他们在独立组织和完成一些学校或班集体的任务时，有些学生的动手能力或组织能力表现得很出色，任务完成得很漂亮，这个时候，班主任就要及时给予肯定和赞扬，做好学生的欣赏者。

比如，当学生完成了一次黑板报的制作任务时，班主任要善于去找出里面的亮点并及时给予赞扬，如版面设计很合理，字体或绘图很漂亮，等等。平时班主任也要细心地去观察班里的每一位学生，善于发现他们表现出来的一些优点，比如乐于助人、勤俭、诚实，开朗等。有时只是一些细微的言行举止，比如把在球场上看到的垃圾捡起扔到垃圾桶、在课外遇到老

师或同学会主动微笑问好，在运动场上主动上前搀扶运动员或递上一杯水等。每当发现这样的学生时，班主任都要及时以不同方式给予表扬来表达我们对其的欣赏，可以在开班会时表扬，也可以私下表扬，有时只需要对其简单地点头微笑或者竖个大拇指，也可以给予适当的奖励。这样，学生就会因感受到来自班主任的欣赏而获得极大的鼓舞，从而更加自信地学习和生活。

六、结语

在中职学校，班主任要摆正好自己的位置，做好学生的引领者，帮助他们尽快明确学习目标，步入学习正轨；做好学生的陪伴者，陪伴学生一起学习和生活，让学生获得存在感和被认可感；做好学生的支持者，让学生在独立组织和完成学校或班集体任务的过程中不断锻炼自己；做好学生的欣赏者，善于发现学生的优点并及时给予肯定和表扬，让学生获得极大的鼓舞。通过班主任的引导、陪伴、支持和欣赏，中职学生逐渐消除在初中阶段所形成的迷茫、孤独、厌学和逆反的消极状态，进而更加自信地学习和生活。

责任编辑 何丽华

(上接第 60 页)

学生对各组的成果评价表

评分项目	细则及标准	得分
过程评价	成品质量 (20 分)	15
	操作规范性 (10 分)	15
	是否全员参与，团队间协调性 (10 分)	15
表达展示效果	语言组织 (10 分)	15
	重点表达是否清晰 (20 分)	15
	组员协助 (10 分)	15
	答疑准确 (20 分)	15

5. 资料整理，归档应用

(1) 实操课后每名学生交一篇心得体会，上交到 QQ 共享，并在问卷网完成关于本次教学的问卷调查。

(2) 课程结束后学生与老师共同整理此次教学图片、资料、微课视频、学生心得、ppt 等整合到云盘中。

(3) 师生共同整理资料，方便学生在往后的工作、学习

中随时回顾课程知识，帮助学生从中认识到自己在学习过程中的优缺点，并让学生反思如何能够提高生产效率及产品精度，逐步建立工匠精神意识。

三、工学结合的反思

信息化条件下工学结合的教学模式对学生职业素养的培养有极大的促进作用，具体体现在：(1) 以前学生一遇到加工困难就马上找老师解决，现在他们首先是自己思考解决。(2) 在信息化手段的帮助下，每次下发任务学生都跃跃欲试，迫不及待到实操室大显身手。(3) 学生操作的规范性有明显提高，自觉保持场室整洁，并对自身要求不断提高，对产品质量精益求精。

不足的方面有：企业人员使用掌心 APP 对学生的操作进行实时监控，但是他们有时有其他工作安排未能全程监控，导致不能及时反映问题。企业人员通常是与学生微信交流工艺，如果能增加到校辅导的机会，效果会更加明显。

责任编辑 朱守铨