

设定的考核目标、培训内容及培养进程等,对培养对象进行专 技工院校专业带头人培训与考核指标(见表2)。
题培训和日常管理,提供所需支持与指导,培训过程见广东省

表2 广东省技工院校专业带头人培训与考核指标

模块	学时	培训内容	考核指标
专业建设能力提升	30	学习当前职业教育发展的整体态势和国家政策,职业教育教学的理论与方法,专业建设与规划、校企合作专业建设机制等,更新专业课程的开发理念与方法,提升教师的专业能力	1. 专业规划 能够全面统筹规划本专业的发展定位、建设目标与建设路径,两年培养期间,制订本专业中长期建设规划方案一份。 2. 校企合作 校企合作贯彻专业建设全过程。根据专业发展要求牵头建立起校企合作管理机制;积极引入合作企业、企业专家、企业兼职教师、真实生产项目等;校企合作开展产学研项目研究。 3. 专业调研 两年培养期间,及时跟踪区域经济形势、产业发展趋势及行业发展动态,开展专业调研一次以上,形成专业调研报告。 4. 培养方案 根据区域产业发展需求,准确定位专业人才培养层次与培养目标;根据区域经济发展对专业人才需求的变化,每年组织开展一次专业人才培养方案的制(修)订;建立起遵循技能人才职业能力规律的工学结合一体化课程体系。 5. 学习环境 建设起体现真实的工作情境、融合行业企业文化、符合工作过程系统化、行动导向教学需求、利于学生综合职业能力与职业素养养成的校内外实习、实训基地,并安全、规范、有效运行。
教学能力提升	30	学习工学结合一体化、互动式教学活动的设计。了解国际职业教育质量监控与评价的发展趋势,科学运用教学方法、教学手段、教育技术,提高教师的执教能力	1. 教学组织 熟知专业课程结构和主干课程内容,能够依据课程类型特征、实施条件、师资条件等合理安排课程教学;引领专业教学团队开展一体化教学等。 2. 课程资源 建设起由教材、学材、工具书、维修手册、多媒体课件和仿真教学软件等组成的丰富的立体化学习资源,运用信息化技术建立起网络学习资源,为专业课程教学提供有效支持。 3. 队伍建设 结合专业发展需求,制定一份专业师资建设规划书;每年组织专业教师开展2次以上示范观摩课,每年指导青年教师2人以上;通过两年的培养,建设起一支专兼结合、结构合理、素质优良的专业师资队伍。
教科研能力提升	24	学习课题的选题、撰写和发表教育科研论文的方法,提高教师创新思维和科研能力,开发技术改造或研发项目,了解大数据、移动互联、虚拟仿真等新技术在智慧校园建设中的应用	教科研成果 带领专业师资队伍开展教学科研,每年主持开展专业教学、教研教改、应用技术研究与推广、本专业最新成果专题辅导报告等讲座2次以上; 专业教学团队每年发表2篇及以上论文或报告; 专业教学团队获得国家、省、市级奖。
管理能力提升	30	学习我国职业教育发展的新趋势、新要求,提高创新意识与组织的协调能力,进一步提升领导力和促进管理水平可持续发展	专业管理 围绕专业建设与实施,建立起校内外结合、符合专业建设与课程实施要求、运行顺畅的管理运行机制; 人才培养方案及课程标准、专业管理制度和教学组织文件等文本齐全; 专业管理规范、有效。
企业实践能力	54	通过到职业教育发达地区考察,学习企业的最新技术和生产工艺,熟悉职业岗位,提高教师的实践能力	企业实践 结合学校的专业建设和本人的工作实际写出考察报告; 专业带头人每年主动到企业实践时间不少于30天。

(2) 专业建设实践锻炼

专业带头人遵循行动导向原则,以专业建设作为带动项目,提升专业技术与实践能力及教科研能力。在本单位以专业建设为核心,对专业统筹管理,领航专业建设、引领课程改革、引领团队成长。

(3) 企业实践锻炼

专业带头人每年主动到企业实践时间不少于30天,组织

本专业教师团队至少与1个企业有技术项目研发合作,项目合作经验在其他专业能形成辐射推广作用,有一定社会影响力。

4. 考核

(1) 集中培训项目考核

专业带头人参加省教研室统一安排的项目模块培训,按计划每完成一个模块培训,需参加相应培训模块的考核或编制专业建设特定项目改革方案(或实施方案)。