

表1 早教职业能力细化表

早教师资职业能力维度	早教师资职业能力内容
专业态度与敬业精神	平等对待和尊重每一个婴幼儿
	促进婴幼儿积极主动、有个性发展
	热爱早期教育工作
	具有较高的职业责任感
婴幼儿家庭教育指导能力	与婴幼儿家庭保持友好、合作关系
	鼓励家庭参与婴幼儿教养、建立良好的亲子关系
	能编制个别化教养方案、指导家长实施方案
	对0~3岁婴幼儿进行发展测评, 提出家庭教养建议
创设安全健康学习环境能力	开展入户指导能力
	创设安全的环境, 预防危险
	提供健康与营养计划, 预防疾病
支持婴幼儿身体认知发展能力	创设有趣、愉悦环境, 鼓励婴幼儿游戏探究、学习活动
	提供各种设施、活动和机会, 促进婴幼儿身体发展
	提供鼓励婴幼儿好奇心、问题探究和问题解决的活动和机会, 促进婴幼儿学习
	积极地与婴幼儿交流, 促进婴幼儿语言发展
	为婴幼儿提供语言和非语言交流机会
支持婴幼儿社会性和情感的发展能力	为婴幼儿提供处理声音、韵律、语言、材料、空间和构想的机会, 激励他们创造性地表达
	为婴幼儿提供身体和情感的安全信息, 帮助其了解自己、悦纳自己, 发展其独立性。
	帮助婴幼儿学习与他人交流、和谐共处的方法
	鼓励婴幼儿和成人之间的移情和相互尊重
自我发展能力	帮助婴幼儿学习和练习适当的个体行为和群体行为
	反思能力
	不断学习能力
	对职业生涯规划能力
	教育科研能力

注: 早教师资职业能力维度来源于早教师资需求调研和美国提前开端计划中 CDA 培训方案。

二、确立符合早教发展需要的早期教育师资培养目标

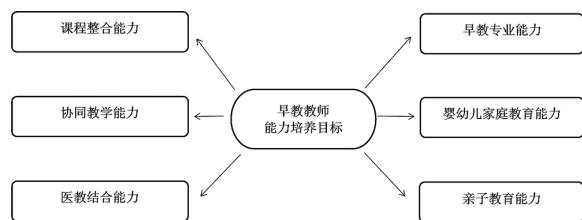


图1 早教师资培养目标分解图

根据早期教育师资专业能力标准, 建立一套整合多种能力的在职早教师资培养目标对早教师资的成长非常重要。这

些目标既要涵盖早教专业知识、态度、技能, 也要凸显婴幼儿家庭教育指导的要求, 使教师能较高水平完成早教的课程。

早教师资培养目标见图1。

三、确立早教师资培养的课程

早教师资的培养侧重于对早教专业知识、专业精神、专业能力三方面的综合培养, 与之对应的课程模块主要有专业理论课程及专业实践课程。专业理论课程主要包括婴幼儿身心发展理论、婴幼儿喂养与护理、婴幼儿发展特点与培养方法、婴幼儿游戏活动观察与指导、早教课程与管理、人际交往与礼仪等六个方面, 具体见下表。

表2 早教师资培养课程模块表

早期教育学习领域	建议模块
婴幼儿身心发展理论	婴幼儿生长发育的特点和规律
	婴幼儿心理发展基本理论
	婴幼儿心理发展的基本规律和特点
婴幼儿喂养与护理	婴儿饮食与营养
	婴儿日常保育
	婴儿常见疾病护理