

子帅以正孰敢不正

——从《论语·学而》谈师德

文/广州市增城区广播电视大学 陈韦华

一、前言

我国历史上有“立功、立德、立言，三不朽”之说，最早见于《左传·襄公二十四年》，原文为：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”几千年以来，这句话鼓舞了无数人努力奋进，把为国家民族“立功、立德、立言”为人生目标，他们前仆后继，无怨无悔，撑起了中华民族的脊梁。

作为一名现代的人民教师，应向古人学习，以“立德”为抓手，效法先贤，在教师这个岗位上，树立师德新风，做好学生的引路人。

《论语》是儒家传统经典，也是指导古代知识分子立身处世的典籍，古有宋朝赵晋宰相“半部论语治天下”之说，其

中的一些教育思想，即使在今天依然拥有强大的生命力。

二、从“学而时习之不亦说乎”谈学习理念

“学而时习之不亦说乎”其意为：学习过知识技能之后，在实践中常常去运用解决实际问题，并在运用知识与技能的过程中加深理解和掌握，不是一件很开心的事情吗？这句话几乎完全契合了新课程改革中提倡学习目标的三个维度：知识与技能、过程与方法、态度与价值观。“学而时习之”正是提倡将所学习的知识与技能运用于实践练习中，用于解决实际问题中，并在解决问题的过程中加深知识理解程度，精炼自身学习方法；而“不亦说乎”则反映了完成了前者之后的喜悦之情，恰恰关注了学习者的情感体验。

心理特点决定了我们必须用爱心精心呵护，绝不能歧视他们，必须把有色眼镜摘下来。其次，用爱播撒智慧；用爱感化心灵，用爱铸造人格。罗素说：“凡是教师缺乏爱的地方，无论是智慧还是品格都得不到充分或自由的发展。”后进生因为成绩差，普遍存在自卑感，心理敏感而脆弱，更需要教师的厚爱和偏爱。而来自老师的关心、信任和激励，就是他们的阳光。作为教师和班主任，更应该做一个“播种阳光的人”，把阳光的种子撒进学生的心田。再次，“教也者，长善而救其失者也”。作为一名班主任，应全面地看待学生的发展，随时捕捉他们的闪光点，有意识地寻找或设置激励载体，然后抓住契机，鼓励他们，激发其兴奋点，体会其成功的喜悦，看到进步的希望，增强自信心，保持积极向上的状态，使其产生进取的内驱力，并使他们的积极性向多方面扩散，能够起到事半功倍的效果。“长善而救其失”是教育教学的一个总策略。它适用于督促每一个学生，更适用于转化后进生。肯定、表扬后进生的优点往往能唤起后进生的自信心、成材心，它是后进生前行的内驱力。如果把握得好，后进生身上偶尔迸发出的一个亮点就可能成为后进生改过自新的一个转折点。

五、做好学生的表率

“学高为师，身正为范”。首先在工作上，兢兢业业，不

迟到，不早退，不缺旷，认真研究教材，提高驾驭教材的能力，认真研究教法和学法，不断提高教学能力和课堂组织能力，向45分钟要质量，严格要求自己，不备好课不上讲台，课后认真批改作业。这样学生就能从中受到感染，会以班主任为榜样认真学习。其次在学习上，现在的家长视野和要求都较高，促使我们不能只停留在原有的知识经验，而是应适应现代教育的需要，不断学习充电。一个具有专业水平的教师必定是一个勤于学习的读书人，只有不断地读书，不断弥补自己知识方面的欠缺，拓宽视野，提高业务水平和班级管理水平，用渊博的知识征服学生，从而增强自己的人格魅力。再次在生活上，注意仪表，艰苦朴素，不穿奇装异服，不留长头发，不说脏话，不随地吐痰，不吸烟，不酗酒，讲文明、讲礼貌，不参与黄、赌、毒等不良行为，处处做学生的表率。在无形当中，对学生的学习、生活等产生潜移默化的影响，起到积极的带头作用和示范作用，从而使学生自觉形成良好的行为习惯。

总之，要成为一名优秀的班主任实在不容易，需要我们在具体的工作中慢慢摸索，慢慢积累。只要班主任全身心地投入工作中，耐心细致地做好班级的每一项工作，关爱每一位学生，那么班主任工作就会做得更好，也一定能成为称职的班主任。

责任编辑 朱守铨