

相比较于高中学生,中职学生具有其特殊性,他们经由中考的残酷筛选,失意于高中,才来到中职学校。他们相对缺乏学习的信心、动力和积极性。作为职校教师,激发学生学习积极性,树立他们的学习信心,维持他们的学习动力,一直以来都是教学工作中的主要挑战,也是课堂教学中教师“想教”而学生“不愿学”之间主要矛盾的起因。

教师在教学过程中,注意引导学生将所学知识 with 技能运用于实践中,运用于解决实际问题中,关注学生在此过程中的情感体验,并对完整活动进行提炼和总结,从而帮助学生逐渐树立学习信心,认识到“学而时习之”是一件很快乐的事情,从而提升学习积极性,加强学习动力,进一步扭转学生们对学习的态度问题。

在笔者的计算机网络课程教学中遇到过这样一件事情。一个周末,有一位学生电话咨询家庭无线网络组建问题,原来他想在家里安装无线网络,笔者在电话里吩咐了他要注意的要点,他很快就理解并付诸实施,当天下午就打电话说已经组建完毕。非常巧合的是,同一天内,同班的另外一个学生也电话咨询家庭网络故障问题,笔者在电话里遥控指导他逐步检查,很快就排除了故障。在后来的课堂上,笔者向同学们介绍了这两件案例,并邀请相关两位学生谈谈运用所学知识 with 技能解决问题的喜悦感受。当活生生的案例摆在同学们面前时,他们许多人都深有感触。在此后的课堂教学中,学生对学习的态度发生了非常明显的变化。

三、从“有朋自远方来不亦乐乎”谈交友

“有朋自远方来不亦乐乎”可释义为:倘若我们加强自身素养的建设,提升自身道德水平,那么不仅身边的人会喜欢我们,愿意与我们做朋友,而且不了解我们的人也会慕名而来,与我们做朋友,这难道不是一件很快乐的事情吗?教师应当加强自身专业素养建设,在教学活动和德育活动中,应当放低自己身段,平视学生,尊重学生为平等的生命体,与学生们做朋友,以获得学生的友谊为乐。同时,新课程改革理念提倡合作学习,重视学生之间学习上的合作与竞争,促进学习者营造浓厚的学习氛围,从而更有效地学习。“有朋自远方来不亦乐乎”正是契合了合作学习这一理念。

在实际操作过程中,组织学生合作学习却非易事。许多中职学生由于自身学习意愿的欠缺,自我约束能力较弱,在合作学习活动中,表现出参与性差,小组任务分配过多地倾向于个别学习表现较好的学生,而这些学生不愿意做任务,不愿意为团队成绩而努力奋斗。但是,人类是具有社会性的动物,每一个同学心中都有追求卓越的本能,都有交朋友、获得朋友认可的心理需求。职校教师可抓住这一点,帮学生树立理念:只有做好自身建设,才能交到志同道合、共同成长的真朋友,而不是互相吹捧的狐朋狗友,才能在与真朋友的互动中获得成长,并有美好的情感体验。

在教学中,常常会遇到一些“自甘堕落”的学生,他们

不追求上进,在小组合作学习中往往会拖后腿,惹得同组同学的反感,而这种反感又反过来刺激了他,使得这些“后进”同学更加排斥小组合作学习,形成恶性循环。我会向这些学生讲“有朋自远方来不亦乐乎”的道理,只有自身加强素养建设,才能吸引别人和他做朋友,老虎的朋友是老虎,飞鹰的朋友是飞鹰,要想交老虎和飞鹰这样的朋友,那么自己就不能只是一只兔子或麻雀,要努力让自己成长起来,获得身边同学们的认可。在实际操作中,这种处理方法改变了很多同学的观念,促使他们从自身做起,做出积极的改变,从而融于团队之中。

四、从“人不知而不愠不亦君子乎”谈宽容

“人不知而不愠不亦君子乎”可释义为:我们应当积极与他人沟通,争取彼此之间的理解和宽容,因为理解和宽容像坚实的桥墩,可以支撑起友谊的桥梁;但是,倘若经由了多番努力,并不能获得对方的理解和支持,那么我们亦不必因此而恼怒,不必怨天尤人、自怨自艾,更不必迁怒对方,因为理解和宽容是人们道德修养中的黄金,本来就不容易获得。

教学活动中师生之间的互动、学生与学生之间的互动,并不会总是一帆风顺,其间常常伴随着许多的误解,甚至于矛盾冲突。在这些复杂环境下,教师难免会滋生一些不良情绪,甚至于愠怒。面对这些挑战,教师要及时觉知并克制这些不良情绪,不可带着“情绪”工作,更不能将之发泄到学生身上。教师应本着“不患莫己知,求为可知也”的精神,尽量清晰地阐述自己的意图,获取学生们的理解。倘若在教学或者德育工作中,确实当时无法获得学生的理解和支持,亦不必动怒,只要本着一颗爱学生的心,兢兢业业做好教育教学工作,为学生服务,定能获得最终的理解。同时,教师在处理学生之间的矛盾时,亦当秉持这样的精神,鼓励学生努力做到“人不知而不愠不亦君子乎”,培养情绪管理能力,学会换位思考,提升自身眼界格局,加强自身精神世界的修养,做一个温文尔雅的君子。

五、结语

韩愈有言:师者,所以传道受业解惑也。师者三要素:传道、授业、解惑,首重传道,可见教师以身作则,树立师德典范,做学生的引路人,实在是教师的头等大事。教师从“学而时习之不亦说乎”出发,可以帮助学生树立正确的学习理念,培养良好的学习习惯;从“有朋自远方来不亦乐乎”出发,帮助学生树立正确的朋友观,做学生的良师益友;从“人不知而不愠不亦君子乎”帮助学生处理身边的误解和不信任,鼓励他们加强自身精神世界的建设,做一个受人欢迎的“谦谦君子”。总之,教师应当在三个方面起到身先示范的作用,给学生以正面的引导,子帅以正,孰敢不正?如此,教师一定能够做好学生的引路人。

责任编辑 朱守铨