

浅谈中职语文教学对学前教育专业学生职业素质的培养

文/广东省佛山市顺德区陈村职业技术学校 陈雪华

我国的《中等职业学校语文教学大纲（试行）》明确指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。”基于此，中职语文教学应紧扣“工具性”和“人文性”，结合语文基本技能的训练，侧重中职生职业素质的养成，目标明确地培养他们的职业能力。学前教育专业的学生是未来的幼儿教育工作者，因此，在中职语文教学过程中，加强对他们的职业素质培养显得尤其重要。

一、充分挖掘教材，抓牢课堂内外，积淀人文底蕴，培养学前教育专业学生的人文素质

“人文素质”，即是“人的内在品质”。学前教育专业的学生是未来的幼儿教师，他们的思想品德、一言一行都将影响着孩子们。因此，更要引导他们注重自身道德品质的培养，不断提升人文素质。

语文不仅是生活的工具，也是文化的载体，更是人文情怀的摇篮。中职语文教材的选材绝大部分是出于古今中外的名家名篇，我们要充分挖掘其中丰富的人文精神，以此陶冶学生的情操。在教学中，教师要引领学生用欣赏的目光看待每篇课文，让学生在听、说、读中体会课文的美，把自己的人生体验和情感与课文交融在一起，在学习语文知识的同时，在情、意、理、趣、知等方面促进良好心智的建立和健康人格的完善。

美国教育家华特·科勒涅斯说过：“语文学习的外延和生活的外延相等。”因此我们除了紧抓课堂学习外，还要充分利用课外的空间。教师要指导学生进行计划性的阅读，多读国学经典，浸染道德伦理，传承传统文化；多读中外文学名著，熏陶人文情怀，提高文化素养。同时指导学生以一种“人文关怀”的眼光和心态来关注社会生活，提高对自身的认识，促进自身发展。

教师应充分挖掘教材，高效利用课堂，抓牢课外的延伸、拓展，把人文素质渗透到语文教学中，帮助学生丰富传统文化知识，形成积极的人生态度，为自己的专业发展奠定基础。

二、优化教学内容，突出实用能效，加强系统训练，增强学前教育专业的专业素质

根据学前教育专业人才培养的要求，我们须加强学生在听、说、读、写等教学能力方面的系统训练，突出语言表达、理解赏析等基本能力的同时，注重专业素质的培养。

1. 创设情境，学习技巧，训练语言表达

为了让学前教育专业的学生“能说会道”，教师要营造口语交际的氛围，引导学生入情入境，让他们有所感，有所思，产生表达的欲望，从而积极主动地学习表达技巧，挖掘语言的魅力，增强语言表达能力。

教学中设置情景，分角色朗读，感受各种人物的语气与神态；指导学生进行“因文而异”的朗诵，掌握朗诵的方法；设计鲜明的主题进行演讲，训练语言连贯、表达清晰的能力；模拟生活中的各种场景，指导学生发言，训练应对表达的能力；组织讲故事比赛、诗词朗诵会、主题论坛等，培养信心的同时，训练整体表达能力。

2. 整合文本，加强体验，深化理解赏析

在教学中，教师结合专业特点，整合教学内容，通过各种途径来加深学生的理解、体验，让他们获得人生感悟和精神享受的同时，增强专业能力。

如老舍《我的母亲》、史铁生《合欢树》、莫言《卖白菜》这三篇课文都是描写母亲，基于对课文的理解，布置学生完成一幅题为“母亲与我”的画画，这既加深了学生联系实际，对母爱的感悟，又凸显了学前教育能力。如教诗词时，引导学生为所学诗词寻找合适的乐曲，进行配乐演唱。又如学习字词等基础知识时，鼓励学生组织小游戏如“拼音找朋友”“字形找不同”“你画我猜”等，既活跃了课堂，又锻炼了活动组织能力。

如学习《项链》时，全班分为若干小组，根据学生的专业特长进行分工：写作基础好的学生负责课本剧的编写，美术功底好的学生负责舞台背景的绘制，手工能力强的学生负责制作道具，爱好设计的学生负责人物服装，喜欢音乐的学生负责选取剪辑背景音乐，擅长表演的学生则分任剧本的角色。这有机结合了学生的专业特长和语文学习，使学生学有所用。

三、革新教学方法，激发学习兴趣，催生创造思维，提高学前教育专业的创新素质

提高学生的创新素质，必须以激发求知为前提，采用灵活开放的教学方式，为学生的创新能力培养和发展提供条件、创设氛围。

1. 信息化的教学手段，训练创造思维

信息化技术通过图片、音乐、视频、动画等形式将丰富多彩的教学资源呈现出来，给学生创造了身临其境的感受，充分