

中职体育教学中“主体参与”策略研究

文/汕尾市陆丰市第二职业技术学校 郑少景

一、前言

当前的中职体育教育的主要教学模式皆是按照《国家学生体质健康标准》来进行设定的。在传统的教学方式影响之下,体育课程的教学难免出现过分追求对学生技术性的评价与考核等不利因素。而这样的结果往往会忽视体育教育的本质,没有很好地使学生在体育锻炼,以及拓展技能等领域得到发展。且当前的考核项目对于中职学生来讲,过于苛刻,学生即使通过自身的努力也很难达到预设的标准。如此必然也会影响到学生的积极性,教学效率也便无从谈起,无论如何也难以达到理想的教学效果。所以新式的教学模式,“主体参与”式学习能最大程度地弥补此类缺失,让学生在体育学习的过

程中乐在其中并且真切地提高体育水准。

二、中职体育教学“主体参与”模式的重要性

1. 什么是主体参与

我国最新颁布的教育课程改革纲要指出,在教学过程中应时刻将学生作为课程的主体,老师作为一个重要的引导角色。所以在实际的教学过程中,应充分引导并发挥出学生的主动性,将切实促进学生的成长作为所有教学课程的终极目的。将学生作为主要的关注对象,旨在促进学生的快乐健康成长,同时要尊重教育的客观规律以及学生自身的成长规律,不断地探索新的教学方式。

“主体参与”式教学是以学生的身体素质状况为基础,结合

调动了学习积极性,使学生触景生情,产生联想,极大地培养创造性思维能力。如教授《鸿门宴》前,播放《楚汉争霸》的相关视频资料,让学生能全面认识历史,正确把握事件的前因后果,引导他们对人物的形象特点表达独到见解。

利用网络移动教学助手有效提高语文教学效率。通过网络云班课共享教学资源,实现“课上课下联动、课内课外互补”;利用视频录制软件,激发学生录制各种“说讲演”学习视频的兴趣,较大程度地开掘了学生的学习创造潜能。

2. 开放式的教学方式,培养创新能力

讨论式、质疑式的教学方式能促进学生创新思维和创新能力的发展。如在教《读书人是幸福人》前让学生思考读书人是怎样的人,启发学生展开联想。同时我们还应指导学生养成多角度认识事物和解决问题的习惯。如对莫泊桑的小说主人公玛蒂尔德的解读就可以从不同方面去思考。玛蒂尔德有虚荣、追求享乐的一面,同时她还具有讲信用、吃苦耐劳的品质。

著名教育学家夸美纽斯说:“一切知识都是从感官开始的。”体验式的作文教学方法能够激发学生的真情实感以及展现自我个性。教师要鼓励学生从生活中挖掘写作素材,激发创作灵感,打破固有的思维模式,真正做到“以我手写我口,以我笔抒我情”。同时评出优秀习作推荐校刊刊登,征集其他作文出班刊。如此一来,学生的学习兴趣得到了提升,学习能

力及效果得到肯定,这就进一步激发了他们的学习创造力。

四、开展综合活动,激活主体意识,鼓励合作探究,提升学前专业学生的实践素质

荀子说过:“不闻不若闻之,闻之不若知之,知之不若行之,学至于行之而止也。”这充分说明了实践对于学习的重要性。因此,我们应该结合学前人才培养标准和语文教学内容,组织多样化的综合实践活动,充分调动“自主、合作、探究”的主体能动性,提升学生的实践能力。

如“记者招待会”“读书报告会”“诵读比赛”等活动,培养学前专业学生语言表达方面的语文素养;如“手抄报展”“班刊绘制”等活动,培养学生搜集、整理信息的动手能力;如“精彩剧场”“传统节日文化秀”“社会大课堂”等活动,展示学前专业学生的综合职业素养。

语文综合实践活动,是学生将已有的语文知识技能应用于实践中,又在应用实践中获得新知、提高能力的过程,更是学生生活用语文知识,走向社会,走上岗位前的一个实战练兵场。

随着社会的发展,人们对幼儿教师的要求越来越高。中职语文教学要根据中职教育的特点对接未来职业发展的需要,加强与专业的融合,培养中职学前专业学生的综合职业素质,使之更快更好地适应岗位要求。

责任编辑 朱守铨