

如何用专题栏目教学牵动学生的心

——中职学校政治课教学探析

文/广东省乳源县中等职业技术学校 林建新

在大力提倡信息化教学的今天，中职政治课教师应认真分析中职生的学情与特点，充分利用网络信息资源，突破常规的教学模式，灵活变通的给学生讲课。经过多年的探索与实践，笔者发现采用新闻专题、创业专题、法律专题、经济专题的形式给学生讲课，不仅学生喜欢，还能收到很好的课堂教学效果。下文，笔者结合中职生的特点，对这几种专题栏目的教学形式进行阐述。

一、新闻专题——知晓天下信息的平台

新闻题材涵盖的内容十分广泛，有国际的、国内的、法律的、社会的等方面。中职生在校学习目的是为今后的上岗做准备，因此中职政治课教学不能只教书本内容，教师应当重视教会学生认知世界，认知本国国情，认知社会的本领。这种本领在中职生步入社会走上工作岗位是一笔非常宝贵的财富。只有了解国际动向，了解国情，了解社会，知道如何搜集和整合信息，才能为自己创造更多机会，更好地就业和创业。要获取这些信息和知识，不能仅靠教材，教材具有滞后性，内容不够全面与广泛。而新闻则是我们认知世界，认知国情，认知社会最直接的窗口。因此，笔者在教学实践中喜欢搜集央视、新华、新浪、腾讯、凤凰、财聚等网站的新闻资讯，只要是学生感兴趣的，只要是对学生认知国际国内和社会形势有帮助的，笔者就将这些讯息逐一搜集和整理好，把它当成一节新闻专题课的授课内容。新闻专题课不能只读不评，如果只是读报式的讲解对培养学生的能力没有帮助。于是，笔者效仿《有报天天读》《马后炮》等栏目的风格对新闻题材是既读又评。不仅如此，笔者还设计问题让学生参与到话题的讨论中来，让新闻专题课变得更加活跃与热烈。在讲过的新闻题材中，有“人民币升值对中国的机遇与挑战”“农产品涨价到底富了谁”“中国的高房价及政府对房价的调控”“城乡教育差距与教育公平”。笔者发现，学生对这样的课非常感兴趣。后来，笔者进一步发动学生通过网络、报刊等渠道搜集自己感兴趣的新闻题材引入课堂进行交流与讨论，从而真正提高学生搜集和整理信息的能力。

二、创业专题——择业创业的导向

创业是一种主动性就业的方式，从大的方面看利国，从小的方面看利己。创业不仅能激发人的潜能，使自己拥有一份工

作，还能为他人提供就业的岗位。中职生自身的条件具有创业优势，而且国家和各地政府也相继出台了一系列创业的优惠政策。因此，对中职生进行创业专题教育显得十分必要。在创业教育中，如果仅靠教材中的创业理论，只分析文字式的创业案例，对中职生这一特殊群体来说是难以激发他们的学习兴趣。在教学中，笔者精心挑选央视网《生财有道》《创业英雄汇》等栏目的创业视频和创业讲座播放给学生看，视频中有较完整的创业者传奇式的视频资料，真实而且直观。相比单调的理论教学来说学生是百看而不厌。播放过的视频有《两年半从400元到7000万元的传奇》《大学生创业一年成风光人物》《一条新闻带来的财富》《鸭子吃海鲜，价格翻一倍》等等。这些视频若是只看不导是不能提高学生能力的，还应设计一系列问题引发学生思考，这样才能培养学生在平凡的生活中寻找商机创造财富的能力。如笔者在播放《两年半从400元到7000万元的传奇》视频时，设计了以下的问题供学生讨论：（1）刘鹏飞发现孔明灯致富商机是一种偶然吗？（2）刘鹏飞为什么选择孔明灯项目，为何仅用400元投资就可制作孔明灯？（3）刘鹏飞用一万元回乡办孔明灯加工厂，其家乡有何有利条件，加工厂规模如何从小变大？（4）当孔明灯国内市场竞争激烈，刘鹏飞把目光投向什么市场用何种方式接订单？（5）当加工厂无法完成巨大的订单量时，刘鹏飞通过何种方式完成订单任务？以上话题的讨论引发了学生的深思与兴趣，学生就喜欢用这样的方式上课。

（三）法律专题——学法维权的讲堂

学法是就业上岗的需要，也是当今社会形势发展的需要。只有学法，才会懂法，才知道啥事能做啥事不能做，才会懂得如何处理生活与工作中出现的各种矛盾与纠纷，才会在学法与用法的过程中提高法律意识。中职生是一个即将步入社会上岗工作的群体，对其进行法律专题的教育意义深远。如何才能激发中职生学法的兴趣，变“要我学”为“我想学”呢？笔者认为最好的方法是以案说法，最直观的手段是给学生播放生活中常见典型的视频案例。在央视网站《今日说法》《法律讲堂》《普法栏目剧》《庭审现场》等栏目有很多很好的案例视频，笔者给学生播放过的案例就有《打工的遭遇》《坠楼的打工者》《孩子名下的房产》《父母和子女间的心酸官司》等等，