

二、微课教学与普通教学区别的研究探讨

1. 研究对象

笔者在我校 2016 级护理专业随机选取两个班,其中一个班为传统授课班级(60 人),另外一个班为微课授课班级(61 人),两个班级的人数相仿,对于研究结果的准确性也有一定的提升。

2. 研究方法

两个班的学生在授课的过程中学习的是外科护理专业的同一主题,选择了广东海南中等卫生职业教育规划教材的《外科护理》中的第九章《损伤病人的护理》进行教学。传统授课的班级在课堂上与往常一样,板书和课后作业照常布置;微课授课则需要了解本章节的基本内容之后先把全部知识点进行一定的梳理,之后把整理的知识点以及相关的教学视频传到学习相应的资源库中,学生通过网上听课的模式,并且每个学生网上听课时间都会有所记录,需要完成规定的时间标准,最后课后作业同样在网上进行。经过一段时间的学习之后设计一个相关的试卷同时由两个班的学生进行,试卷成绩最后公布出来。

3. 结果分析

通过对试卷的分数统计可以发现传统授课班级的试卷平均分是 76.36 分,而微课授课班级的试卷平均分是 82.32 分。在试卷平均分数进行对比之后可以发现的微课授课对于学生的知识灌输有着不错的效果,包括在实验结束后通过学生问卷调查发现微课授课的方式支持率达到了 55%。

三、微课在外科护理教学过程中的应用分析

靳英辉曾提到,外科护理教育者在长期的教学中,逐步认识到传统教学法存在的片面性,正积极改革和引进新型有效的教学手段,以提高教学质量和教学效率。

1. 预习教学内容

预习教学内容对于提高课堂的效率是有着比较明显的效果的。由于微课本身的特点较于传统的课堂模式而言进行的比较快,这就会导致知识点的导入有所压缩,需要学生有一定的了解后才能更加有效地提高课堂的效率,因此,预习教学内容需要根据实际微课的课题而定,当掌握了本次课堂的课题基本大纲之后再来进行更深入的学习,无论在学习效率上还是学习的积极性上对于学生而言都有着很大程度的提升。

比如在学习《烧伤》这一节课的课程上,教师可以选取一个与之相关的微课内容供学生观看,实际内容只需涉及诸如人体皮肤的分层、各层的相关功能的基础知识即可,在深度上不需要有很大的要求。在教师的微课演示过程中,由于互联网授课的新颖力,能够在很大程度上提高学生上课的注意力。其次经过微课的课前预习分析之后,学生在正式课堂中的学习会有一些的基础能力,提高学生上课的积极性和自信心也能够增加课堂的效率。

2. 新课导入

外科护理这一学科对专业知识的要求比较高,传统的教

学模式过于抽象,学生在完成一节课堂授课之后可能还不明白本次课堂的主题,再加上有些学生接受不了复杂的知识点灌输会严重挫伤学生的学习积极能力,很大程度降低课堂的效率。不仅如此,外科护理学涉及解剖学、生理学等基础学科相关内容,在传统模式的课堂很难有一个直观的导入,一些概念的提出通常是模糊不清的。

利用微课对课堂的新课导入能够在很大程度上提高课堂的效率。比如在一次课堂上需要讲解的内容为手术人员的无菌准备,如果通过常规的话语描述很多学生会感到枯燥无味,这个时候教师可以播放一则医院工作人员在手术前准备工作的视频,通过视频学生可以了解手术前准备工作的具体内容,同时在接下来的学习中也能够保持一定的亢奋性,提高学习的效率。

3. 课堂知识巩固

由于在传统的课堂授课的时间是有限的,比如说某次课堂需要传授的是一些比较复杂的操作流程,传统课堂授课之后学生对于课堂知识的掌握力度是不够的,这时教师也可以自己录制一个微课视频,而视频的内容需要结合班级学生的实际学习情况而定,方便学生课后学习。

四、微课在学生课后自主学习过程中的应用分析

1. 课后练习

在课堂上的教学主要是针对新知识的引入,而对于新知识而言学生通常情况下都是陌生的,在一次传统的教学之后学生很难对知识有所掌握,再加上外科护理学本身对专业知识的要求性就比较高,因此课后的有效练习是非常有必要的。微课在课后学习中是一种非常有效的途径,这不仅在于学生能够对课堂知识进行反复观看,还在于在时间和地点上都有着很大的方便性,同时在积极性上有很大的调动,很大程度上增加学生对外科护理学的理解程度。

2. 自主学习

课本上的知识一般情况下都具有局限性,为了能够更好地掌握课堂之外的知识,有效地进行微课教学是很有必要的。除此之外,微课教学在教学内容的选择上也更加具有自由性,一些对于学生本身而言就感兴趣的教学内容能够很好地提高学生的积极性。最后,通过微课教学提高学生自主学习的能力不仅在校园生活中对学生有很大的帮助,在今后的工作中也能够增加学习能力。

五、总结

外科护理学在授课内容上具有一定的难度性,传统的教学方式很难有效地提高教学效率。微课教学作为一种新型的教学途径,能够在多个方面提升学生学习的效率,主要体现在对新课程内容上的基础了解、有效的课前引入、知识上的巩固加强,培养提升学生自主学习的能力,激发学习的兴趣,增加学习动力,自愿自觉自律积极主动地学习。

责任编辑 何丽华