

且包括“软件”——民主、宽松、和谐、自由的良好氛围。这完全不同于现实中许多教师被动操作，为检查而布置的静止、呆板、装饰作用的墙饰、玩具、教具柜等。蒙台梭利强调环境布置必须为儿童发展自我，激发儿童的创造性提供机会。根据蒙台梭利的思想理论，目前许多幼儿园、小学中创设了一些符合幼儿年龄特点、心理特点的环境，即设置活动区，架起幼儿园、小学和社会大环境的桥梁，成为人类社会生态环境的一个缩影，是集体教育的补充和延伸。在设置活动区时，要注意根据儿童的年龄特点、心理特点和实际需要设置活动区；根据教育功能和特点设置活动区。以探索为中心，投放材料，使活动区成为儿童自立性的探索中心，根据场地大小、设备多少设置活动区，努力发挥活动区整体优化的功能，赋予环境一定的自制因素。

（四）注重幼儿教学内容选择

1. 日常生活教育

日常生活训练更重要的目的，是可以培养出孩子的独立、专心、协调、秩序等习性，并奠定良好人格发展的基础，而这些练习也可以培养社交能力。日常生活教育可以说是蒙氏教育的起步，假如这个部分没有做好，就出现不了蒙氏教育现象（秩序—专心—反复练习—协调），而往后的感官、教学教育部分也就不能做得很好，无法达到最大的开发效果。蒙氏日常生活教育包括基本运动（握、拿、搬运、坐、走等）、社会礼仪（打招呼、打哈欠的方法等）、对环境的关心（扫除、铺床、浇水的方法等）、对自己的照顾（洗手、换衣服、扣纽扣、系鞋带的方法等）。

2. 蒙氏感官内容

这一内容约有二十种教具，共有一百多种操作方法。感官教具的范围包括：视、听、嗅、味、压、辨认实体等各方面的感官训练，将颜色、气味等抽象的感觉带入具体实物，用以启发孩子认识的敏锐性，为进一步的教育“目的”立下根基。例如：以“嗅觉瓶”练习各种味道的认识和识别，让孩子通过亲自的体验而培养清清楚楚的辨认能力。所以，感官教育的作用是：用合理的方法，直接帮助感觉器官的发展，形成婴幼儿“自发性”的发展，也就是进一步让婴幼儿会自动地观察和思考，为使幼儿能适应现在和未来的社会，必须先培养他们对环境有卓越的观察力，养成由观察到实验的科学习惯。

3. 蒙氏自然人文教育

自然人文教育的内容包括了动物学、植物学、天文学、地质学、历史、地理、音乐、绘画等与人类生存环境有关的各种知识。自然人文教具有一部分是传统蒙氏教具，例如树叶拼图、地图橱架组等。一部分则是各地的蒙氏教师配合各民族、国家的不同地理、人文环境，而延伸设计出的本土化教具，例如：地区植物图片分类、台湾地图拼图、星期表、月份表等。在环保意识高涨的今天，若不及早培养孩子认识环境、爱惜环境的生活态度，那么，孩子的未来将与垃圾为伴，与污染奋战。因此，关心孩子的幼儿教师，在让孩子享受最好的物质文明时，也请培养孩子拥有一颗爱惜生命、关怀生态的心。

（五）注重幼儿的差异性，因材施教

蒙台梭利强调儿童个性发展，认为每个儿童都有自己的心灵，有一定的需要、潜能和敏感期。她认为儿童的个别差异是很显著的，没有两个儿童是完全一样的，尤其来自不同的家庭、初入幼儿园的儿童，表现得更为突出。因此她强调个人学习和个别活动。她认为个人单独活动并不是以自我为中心，不排斥儿童社会性的发展。蒙台梭利这一观点对我们当前儿童全面教育有重要指导意义。当前我国学前教育要求幼儿在体、智、德、美等方面全面而和谐地发展。但是很显然，在未进入共产主义社会之前，这种理想的全面发展教育是难以实现的。这是因为在现阶段社会条件下，各地区各阶层儿童所处的社会文化背景和教育条件千差万别、难以统一，较少有理想的促进儿童全面发展的教育环境，它只是一种理想状态。现在人们开始认识到，“全面”就是根据儿童个人潜能和特性在体、智、德、美等方面有所侧重地“全面发展”，即在“面面俱到”中做到“重点突出”，因人而异地“全面发展”，这与马克思所倡导的在“尽可能多方面发展”基础上的个性的“充分而自由地发展”的思想是完全一致的。

三、结束语

蒙台梭利教育理念作为外来思想，在我国教育领域的应用需要结合实际进行，幼儿园作为人生第一个教育阶段，其教育方法影响着孩子的一生。本文通过对蒙台梭利教育法的应用误区分析，探讨了其在幼儿园教学中的应用。

责任编辑 朱守铨