

情景剧教学法在汽修专业教学中的运用

文/广东省佛山市顺德区胡宝星职业技术学校 张亚飞

随着中国稳步迈入高速发展的现代化社会以来,汽车行业也随之进入了一个快速发展的时代,中国的汽车行业逐渐走向世界。作为汽车维修专业人才培养学校,如何打破传统枯燥、刻板的教学模式,在有限的时间内高质量地培养汽车维修人才,成为每一个汽修专业学校时下思考的热门问题。本文将从情景剧教学对培养学生综合素养的积极影响为出发点,就情景剧教学法在汽车维修专业教学中的运用。

一、情景剧教学对培养学生综合素养的积极意义

情景剧教学以表演的方式,将所要了解、学习和理解到的知识内容以清晰的情景剧的形式展现出来,针对专业实战性较强的课程有着极其有效的作用,清晰明确地向学生传达了学习的任务和目标。情景剧教学重点对学生的知识、技能以及态度三方面进行了集中培养,充分发挥了日常教学引导学生从“学习者情谊”(即想要学习),到“认知”(即学得懂),再到“动作”(即能表现)的三维教学目标作用,使学生在生动的情景模拟,以及自主的思考、推理、学习过程中深刻了解知识的运行原理和重难点。情景剧教学作为一种有别于传统教师直给式的教学模式,不仅能够充分发挥学生的动态学习思维,并且能够最大程度地激发学生的学习热情和学习积极性,培养建立学生自主学习和解决问题的能力,进而培养出拥有核心素养的综合型人才。

二、情景剧教学法在汽修专业教学中的运用

在我国,大多数的汽修专业教学仍普遍采用传统的直给式教学模式,或是学生坐在座位上听,老师站在课堂上讲;或是围绕半剖视台架,边指示边讲解,使学生在大量枯燥和专业的理论知识中云里雾里,逐渐丧失对学习的积极性和能动性。情景剧教学法运用在汽车维修专业教学中,可以更加完善汽修专业的培养机制,为汽修市场提供更加优质的人才。

1. 创设相关情境,增加学生的学习兴趣

面对刚刚迈入汽车维修专业的学生,学校要做好正确的引导和积极的调动,点燃学生学习的热情,加深学生对汽车维修知识的渴望,引导学生建立正确的汽车维修工作价值观。这个时候,学校可以通过创设相关的真实情景,让学生亲身参与到汽车维修的实际工作,引发学生的好奇心和对专业的兴趣,

为今后专业理论性强、枯燥、乏味的理论课讲授打好铺垫。例如学校可以虚拟一个简单的汽车维修间,设置相应的真实岗位,将学生分别分配在不同位置,创设汽车故障维修情景,进行客户与报审员工沟通、客户与维修人员交谈、维修工与维修工间意见交流、客户质量确认等不同环节的现场模拟,使学生更加清楚的了解工作的性质和工作的选择。经历这样有趣有实际的情景模拟,使学生在实际体验中,了解工作的价值,不同职位的职责,无形中增加学生的职责意识和学习兴趣。

2. 采用理论与实际操作一体化教学,提升学生的综合能力

汽车专业是对汽车构造和原理的专业技术学习,学习过程避免不了出现枯燥乏味、抽象不具体等问题,如果只是凭借教师的直给式口述化传授知识,会降低学生学习热情,减少学生的学习能动性,甚至引发学生的厌学心理。因此针对汽车各部位零件构造、汽车故障问题以及维修办法等专业技术课程,或是可以增加PPT、动态视频等多媒体教学方式;或是采用抽象化的课堂引进具象化的零件,增加学生实感;或是可以进行情景剧的现实操作,使学生走进操作间,实际感受操作使用知识的过程,巩固对知识的理解认知。

3. 创建学生间的评分机制,增加学生的自信心和责任感

在平常情景模拟课堂中,采取分组机制,通过不同的小组间竞争,提升学生的参与度,增加学生的责任感,提高任务的完成度。并在模拟完成后,对小组和小组间、小组内成员和成员间进行责任评分,通过学生间的评分认定,强化学生的责任心,提升学生对学习知识的自信心,增加学生对汽车维修工作的认可度,从而树立正确的职业观和学习观。

三、小结

汽车维修行业作为一个查漏补缺与汽车质量和人的生命直接挂钩的行业,需要维修专业学生拥有极强的排除、发现问题,解决问题,大胆创新改进方法的能力,学生通过学校的培养不仅仅是要拥有简简单单的汽车理论知识和模式化的维修方式,更重要的是要彻彻底底了解和明白汽车的运行构造和机理,以及汽车各个部位零部件作用和原理,从而真真正正弄懂汽车维修的内涵。

责任编辑 朱守铨