

式,是通过进行一个完整的“项目”工作而进行的实践教学活动的培训方法。其本质是既强调学生的认识主体作用,又充分发挥教师的主导作用。这种教学方法要求教学设计者把教学内容和教学目标巧妙地隐含在一个个任务之中,即教学过程由任务来驱动,而不是对教材内容的生硬讲解。在教学实施项目教学法过程中,首先,教师要采用相对开放的教学组织方式,以保证教学的有序进行。其次,实训实行任务驱动。教师将需要解决的问题或需要完成的任务以项目的形式交给学生,在教师指导下,以个人或小组工作方式,由学生自己按照实际工作任务,共同制定计划并分工完成整个项目。

3. 贯彻现代学徒制,按照企业岗位要求实施教学

“现代学徒制”是直接将企业生产岗位上的技能实践与职业学校里的基础理论技能学习相结合,引入企业管理模式对学生深度培养,是培养应用技术型人才的一种职业教育制度。教学工作中采用“现代学徒制”教学模式,直接将企业生产岗位上的技能实践与教学的基础理论技能学习相结合,可以提高学生的实际工作能力,为学生职业生涯打下坚实的基础。采用现代学徒制,首先,教师要进企业实践。教师通过下企业实践后,了解企业对维修电工人才的需求,了解行业需求,把专业的教学与企业、行业的要求、规范保持高度的一致,从教学内容、培训标准和教学方式适应企业的人才培养目标,把企业工作岗位所需要的技能纳入到日常教学中来。其次,教师充当师傅角色。在课堂中通过理论知识讲解,手把手指导,不断进行操作反思,学生反馈学习心得,师傅及时解答知识疑问,

让学生熟练掌握技术技能,使学生学有所获,学有所用。

4. 引入技能竞赛标准,考核学生实训

近年来技能竞赛对中职专业教学产生促进作用,从多年一线职业教育积累的理论成果及实践经验出发,结合本校电工电子专业发展,参照国家省市级电工电子技能大赛的模式及考核要点,在校内开展三二分段模式下电工专业实训进行技能竞赛教学管理,将取得了良好的成效。学校在积极推进参加省市级技能竞赛、不断积累经验的基础上,三二分段模式下的电子专业的学生电工实训以技能竞赛为契机,调整课程的设置,加强实训针对性,达到培养适应时代发展的技能型人才的教学目标。将技能竞赛规范引入到实训教学中来,把训练与技能竞赛结合起来,以赛促训,赛训结合。让学生在学习竞赛,在竞赛中学习,在全新的学习环境中锻炼自己的业务操作能力,增强学生的学习欲望,取得了一定的实践效果。以技能竞赛考核标准考核学生实训,既注重过程的考核,又注重结果的考核。

在广东省中高职衔接“三二分段”模式下,为培养“高技能”“高素质”人才。在中职阶段就要对学生电工技能实训指导方面进行不断探索,不断总结。结合多种教学方法,以企业岗位标准规范学生实操技能,引入技能竞赛标准考核学生实训结果,提高教学质量,为学生进入高职阶段课程的学习打下坚实的基础。

责任编辑 何丽华

(上接第119页)

四、角色扮演教学法的影响因素分析

从教学实践来看,角色扮演教学法的应用主要受以下两个因素的影响:

1. 教师因素

角色扮演法能否成功,不仅取决于教师所拥有的专业知识,还与教师的实践经验相关。只有同时拥有了丰富的专业知识和丰富的实践经验,教师才能更为敏锐地发现学生在角色扮演过程中出现的错误,并及时给予纠正。在整个角色扮演过程中,教师需要付出大量的时间和精力,需要根据教学计划和课程目标确定恰当的教学情境。教学情境的来源有三个:一是根据教学内容收集和整理畜禽生产过程中的实际案例,形成背景性资料;二是在教学完成之后由学生自行设计模拟过程、对话和动作,形成小剧本;三是重放前一段教学的录像资料,让学生以第三者的身份进行点评。

2. 学生因素

对于畜牧兽医的初学者来说,进行角色扮演的难度是比

较大的。因此,角色扮演应该以具有一定的理论基础和专业技能的学生为对象。此外,还要求学生具有强烈的参与意识和潜心钻研的精神。在角色扮演过程中,学生所扮演的角色并不固定,只有花费时间和精力学习、体会和琢磨背景材料,才能将角色表演得更加真实。角色扮演教学法的主角是学生,想要达到预期的教学效果,不调动学生的学习兴趣是绝对不可能的。考虑到角色扮演通常都是以团队的方式开展的,因此团队的组建也是影响角色扮演是否成功的因素。从实践来看,一般每一小组以3人为宜。

五、结语

总之,角色扮演教学法的应用有助于中职畜牧兽医专业课教学质量的提高,是以课堂教学为舞台、学生积极参与为动力的综合性教学实践活动。这一活动有助于学生掌握专业理论知识和实践技能,有助于学生获得真实的职业体验,有助于学生知识、能力、情感、态度的全面发展。但是,对于教师来说,如何更好地应用这一方法仍需要进一步地探索和实践。

责任编辑 何丽华