



16个高职院校牵头的省示范职业教育集团。第三,全面推进现代学徒制。印发《关于大力开展职业教育现代学徒制试点工作的实施意见》(粤教高[2016]1号);16所高职院校为教育部现代学徒制试点单位,试点单位数量位居全国前列;2018年,全省50多家单位开展现代学徒制试点,高职学校参与试点比例达到60%。第四,推进职业教育标准体系建设。立项74个校企共同研制的中高衔接、高本衔接、现代学徒制等类型专业教学标准,参与学校137所,企业80家,行业协会20家,投入研制经费超过2000万元。第五,强化高职院校技术创新能力。据不完全统计,2017年高职院校

校横向技术服务到款1.6亿,技术交易到款7000万,各类非学历培训到款额近4亿,有效服务区域科技革命和产业变革需求。第六,对接行业企业办好职业院校技能大赛。围绕行业产业新标准新变化,对接人才培养新要求,广泛开展职业院校技能大赛。2017年全国职业院校技能大赛中,我省代表队高职组获一等奖22项,二等奖51项,三等奖50项,获奖数量全国第三。

我省不断加快建设高水平高职院校和专业。实施广东省一流高职院校建设计划,以建设国家优质专科高等职业院校为牵引,2016年立项建设18所省一流高职院校,支持部分办学水平较高的

高职院校围绕高端产业和产业高端,创新体制机制,深化产教融合、校企合作,打造具有国际竞争力的职业教育人才培养高地,争创在全国领先、世界有影响的一流高职院校。实施广东省高职教育品牌专业建设计划。与建设国家“骨干专业”对接,按照“服务发展、精致育人、强化特色、争创一流”的要求,面向我省经济社会发展的重点领域,重点建设若干全国领先、与国际接轨、在世界同领域具有影响力和竞争力的一类品牌专业和产教深度融合、特色鲜明、水平达到全省一流的二类品牌专业。全省立项建设33个省高职教育一类品牌专业,187个省高职教育二类品牌专业。

突显特色,注重成效,落实高职创新发展行动计划

在本次会议上,广东省教育厅、湖南省教育厅、山东省教育厅、浙江省教育厅等省级教育行政部门,黄河水利职业技术学院、长沙航空职业技术学院、广东交通职业技术学院、苏州工业职业技术学院、深圳信息职业技术学院等高职院校,各自介绍了在落实高职创新发展行动计划中的特色经验做法及取得成果成效。校联会介绍了《行动计划》2016-2017年执行绩效情况。

为全面贯彻落实教育部《行动计划》,提升广东高职教育水平,2016-2017年,广东省承接了《行动计划》53项任务和14个项目,任务和项目启动率达100%,省财政投入5.89亿元。

作为广东省高职院校的代表,会上,广东交通职业技术学院张俊平院长以“高职院校专业群内涵发展的策略与路径”为题,从高职专业群内涵发展的背景与认识、策略与路径、成效与展望三个方面,系统分析了当前高职院校专业群内涵发展的现状和重要意义。张俊平指出,新时代对高职教育提出了新要求,我们要全面认识“以服务为宗旨”,实现职业教育由适应产业向引领产业发展的转变;厘清什么是专业群、专业群如何组建、如何以专业群为单位实施内涵发展的基本问题,提高内涵建设成效,培养创新型技术技能人才。

目前,我省高职院校存在着与产业结构错位明显,以及办学定位不清、同质化严重的问题,张俊平认为,我们迫切需要与时俱进,优化调整专业结构;因材施教,组建各具特色的专业群;苦练内功,加强专业群的内涵建设。张俊平结合学院专业群发展的改革实践,介绍了“四向度”(行业需求是根本、办学定位是目标、技术基础是支撑、教学资源是基础)的专业状态分析方法、“三主两辅”(以职业岗位相关、技术(技能)基础相近、专业基础相通为主,以资源共享、行业业务相连为辅)的构建专业群方法、“三定、两重构、一融入”(定规格、定能力、定人才培养方案,重构课程体系、重构课程实施方式,融入交通行业技术进步新要求)的内涵发展策略等一系列既具有创新性、又能解决院校改革实际问题的做法。

深圳信息职业技术学院院长孙湧作了“信息类专业群内涵建设策略”的报告。孙湧提到,目前,深圳的四大支柱产业为金融、高新技术、现代物流和文化创意,学院紧密对接高新技术产业,设置了网络空间安全学院、软件学院、电子与通信学院以及数字媒体学院。作为一所信息技术类职业院校,提升学校专业群内涵建设的抓手就是产教融合和校企合作,在建设过程中,要找准关注

点,比如教什么取决于专业内涵,教到什么程度取决于人才培养规格,手段和资源则取决于办学资源、实训环节、师资队伍和课程体系,怎么教好取决于教学方法,怎么学好则取决于兴趣、勤奋、天资和方法。

孙湧认为,产教融合校企合作的前提是要对教师学生有用无害,精髓是校企双方有共同利益,关键是高职院校要勇敢地走出去,敢于平等面对企业,同时要注重避免误区。在优化专业办学环境方面,学院通过一个体系(高层次人才建设体系)、四大工程(引进、平台、培养、支持)、二十个项目,大力推进师资队伍建设。目前,学院已经建成国家级精品资源共享课7门,省级精品资源共享课(含精品在线开放课)34门,省级思想政治理论优质建设课程2门。通过这些措施,学院构建双创教育体系,推动双创人才培养,取得了低进高出的办学成果。

2018年是《行动计划》的收官之年,从本次会议的报告中可以看到,过去三年,各省和高职院校都作出了积极的努力,未来,高职院校将在此基础上,进行新一轮的改革创新,引领新时代职业教育的发展。

责任编辑 魏家坚