

粤港澳大湾区职业教育发展的机遇挑战及策略研究

文/广东省教育研究院 李海东
广东技术师范学院 欧阳翠婷

粤港澳大湾区（下文简称“大湾区”）是指由广州、佛山、肇庆、深圳、东莞、惠州、珠海、中山、江门9市和香港、澳门两个特别行政区形成的城市群，位于“一带一路”建设的重要节点上，是继美国纽约湾区、美国旧金山湾区、日本东京湾区之后，世界第四大湾区，是国家建设世界级城市群和参与全球竞争的重要空间载体。2017年3月十二届全国人大五次会议上，国务院总理李克强在政府工作报告中提出，要推动内地与港澳深度合作，研究制定大湾区城市群发展规划，发挥港澳独特优势，提升在国家经济发展和对外开放中的地位与功能。2018年的《政府工作报告》更是将大湾区建设与“京津冀区域一体化”和“长江经济带”区域战略并列，提出需出台实施湾区发展规划。目前，大湾区已初步显露世界一流超大城市群和国际自由贸易港雏形，未来将成为“一带一路”建设的巨型门户枢纽和世界级经济平台、国际科技创新中心，一系列世界级工程正逐步开展，基础设施将得到进一步完善，产业结构将面临转型升级。大湾区的建成将泛珠三角区域的合作向更高层次、更深领域推进，也对区域内职业教育的发展提出了更高的要求。大湾区的建设倒逼高等职业教育转型升级，形成适应现代经济体系和现代产业发展需要的现代职业教育。

一、职业教育与大湾区建设的关系分析

（一）教育与经济发展间互动关系分析

教育是一种社会性生产实践活动，但准确地来说，教育是一种精神生产实践活动，其作用的对象是个体的意识形态。社会存在决定社会意识，教育作为一种塑造和改造意识形态的活动受到社会存在的影响，从而调整教育内容、方针、政策等。由此，教育属于意识形态的范畴，具有上层建筑的特征。经济基础决定上层建筑，教育的产生、存在和发展会受到经济基础的制约。随着社会经济的发展，在温饱问题得以解决的基础上，社会的盈余财富流向教育，促进教育的发展。亦随着社会的进步、生产力的提高，经济的发展对教育提出更高的要求，从而促进教育的改革和创新。虽然教育的发展受制于经济基础，但从人力资本理论的角度看，教育对经济具有间接的促进作用。舒尔茨将资本分为人力资本和非人力资本，而国民经济增长的主要动力来源是人力资本的累积。人力资本包括质

和量两方面，质是指劳动者的素质，是可以影响个体从事生产工作的东西，如知识、技能、熟练程度等；量是指劳动者的数量，是在社会中从事生产工作的人数及百分比、劳动时间等^[1]。机器的出现、信息技术的发展、大数据时代的来临、人工智能的发明，使得简单重复的手工劳作和低端的脑力劳动逐渐被机械所替代。以往，人力资本中质和量的增长共同推动经济增长，现今变为人力资本的量逐渐退出经济发展的舞台，人力资本中质的增长起主要作用。为提高人力资源的素质，需要发挥教育的作用。教育可以增加劳动者的专业知识，让其得心应手地对机器进行操作，从而提高个人工作效率。教育亦能提高劳动者的创新能力，让其对机器进行改造，从而提高社会整体的工作效率。由此，教育能达到促进经济发展的目的。

（二）职业教育与大湾区建设间互动关系分析

对教育与经济间互动关系的分析是理解职业教育和大湾区建设间关系的基础。职业教育是与普通教育具有同等地位的教育类型，教育与经济间的互动关系在职业教育中体现得更加密切。大湾区建设的重点是实现湾区内人才、资金、信息、物流等方面的互联互通，实现区域产业间的深度融合和经济的共同高速发展。根据教育与经济的关系分析，职业教育和粤港澳大湾区建设间具有相互影响、相互促进的作用。

职业教育在大湾区的建设过程中可作的贡献有：其一，提供高素质的劳动力。基础设施的建设是大湾区内实现互联互通的基础，《广东省推进基础设施供给侧结构性改革实施方案》指出，到“十三五”期末，在城际铁路、航空、港口等多个方面，广东将形成以广州为核心、辐射整个大湾区的“新交通圈”。便捷且庞大的基础设施建设需要大量劳动力的投入。根据《广东省统计年鉴》的统计数据显示，2016年珠三角区域内中职学生毕业人数达189263人，2016年广东省高等职业院校毕业生228679人。《广东省高等职业教育质量年度报告（2018）》的数据显示，珠三角内高职院校数量占全省比例的81%。可见，每年大湾区内有达数十万人次的职业教育毕业生，这能在某种程度上缓解大湾区在建设过程中劳动力供应紧张的问题。其二，输送高级技术技能人才。高等职业教育是高等教育和职业教育的重要组成部分，高等职业教育更重视高级技能型人才的培养，普通高等教育更偏重学术型人才的培养。但高等职业教育在技能传授的过程中，也兼备普通教育的文化