

传播功能,既重视传授工作所需的专业技能,亦重视文化课程的教育,从而能全面提高劳动力素质。其三,保持社会劳动力的活跃性。职业教育的对象具有一定的广泛性,不仅对在校学生进行职业教育培训,还可以对农民、在职者、社会失业人士等进行继续教育,使其职业技能、思想道德和文化素质得到较大的提高,能跟上时代发展的需求。如此,社会劳动力能更快、更好地适应大湾区内的产业结构变动,能有效降低产业结构调整中的经济损失。

从国际湾区的发展经验来看,湾区经济建设方向决定当地经济发展方式和就业模式,从而对职业教育发展方向产生影响。大湾区的建设将促进职业教育的配置布局和专业设置的转变。对世界级湾区经济的研究发现,成熟的经济湾区需依托于强大的产业集群带^[2]。要实现大湾区内的全面可持续发展,政府需要对各地的产业布局进行调整,形成强大的产业集群带。大湾区内产业结构的转型升级,将对职业教育的教育配置布局和专业设置产生影响。其次,大湾区的建设对职业教育人才培养模式提出了更高的要求。人才是第一资源,科技是第一生产力,科技的发展有赖于人才作用的有效发挥。大湾区内生产结构的优化需要高素质劳动力的参与。此外,粤港澳大湾区的建设可为职业教育毕业生提供更多的就业岗位。为促进大湾区内人才、资金、信息等各种经济资源更快速、更有效地流动,必须完善其交通网络和提高交通运输的效率。广东省发展和改革委员会已启动编制《粤港澳大湾区城际铁路建设规划(2020-2030年)》,大湾区内将实现“一小时城轨交通圈”,交通网络和基础设施的建设将衍生大量就业岗位。

二、大湾区建设下高等职业教育面临的挑战

(一) 职业教育继续培训“重学历轻能力”

职业教育在大湾区内承担着为大湾区制造业、服务业、高新技术产业和新兴产业培养高级技术技能人才的重要作用。以高职为例,广东立项建设的18所一流高职院校均位于大湾区内,一流高职院校在办学水平、硬件设备、师资队伍等综合方面优于其他高职院校,对广东省高等职业教育办学水平提升具有积极的推动作用。但这18所一流高职院校在发挥职业培训功能方面还存在不足,在对这些高职院校继续教育学院网站进行访问时发现,高职院校面向社会人士的继续培训更多关注学历培训,忽视技能培训。具体情况为:1所院校继续教育学院网页不能进入,其余17所高职院校均设有成人大专学历教育或是专升本学历教育,教育方式有业余、函授、远程教育和自学考试。但17所院校中,只有两所高职院校曾进行在职人士的技能培训教育,最新时间定格在2013年和2014年,此后便无相关的技能培训文件。

数据显示,纽约湾区、旧金山湾区和东京湾第三产业的比重分别是89.4%、82.8%和82.3%^[3],而大湾区的第三产业比重仅有62.2%,远低于世界三大湾区的水平。大湾区建设

的产业结构的转型升级将任重道远。职业培训是提高现有劳动力技术技能水平的重要途径,对于解决技能人才短缺、提高劳动力品质、更新劳动者知识、提高劳动者技能起到了关键性作用,可助力产业结构升级。职业培训体系与学历培训体系的侧重点、培训方式完全不同,不能用学历培训替代职业技能培训。“重学历,轻能力”的培训现状与市场发展需求的不相匹配,不利于经济的转型升级发展。

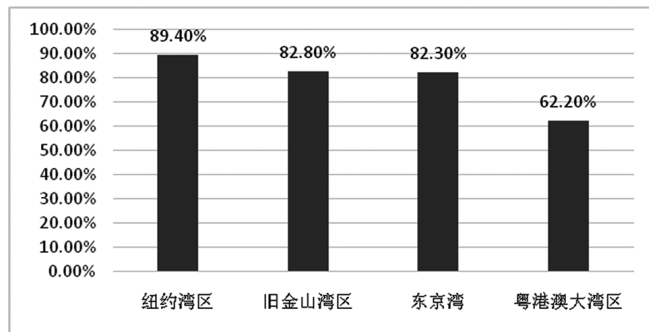


图1 世界四大湾区第三产业所占比例

(二) 专业布局与大湾区发展不匹配

对大湾区2012-2016年三大产业在生产总值中所占比例整理发现,除肇庆市,其余8市的第一、第二产业所占比例呈下降趋势,第三产业所占比例呈上升趋势(如表1所示)。由此可见,大湾区内产业结构日趋合理,逐渐形成“三二一”的结构布局,其中第二产业所占比例虽较大,但第二产业已由传统制造业逐渐转为以高新制造业为主。为此,职业院校特别是高职院校需要进一步优化专业设置,密切与大湾区产业结构的关系。

大湾区内分布着全省81%的高职院校,根据《广东省高等职业教育专业设置分析报告(2017年)》显示,高职院校专业设置与大湾区内产业发展存在不匹配的现象。一是高职院校热衷于建设与传统服务业相关的专业,如会计、商务英语、计算机应用技术等。2016年广东省高职院校招生人数排在前20位的专业总人数达122263人,占全省高职招生总人数的45.39%。其中招生人数超过万人的专业有2个,分别是会计专业(17032人)和商务英语专业(10318人)。另外,电子商务、软件技术、计算机应用技术等专业招生人数达8000人以上。二是高职院校现代服务业相关专业建设较弱,先进制造业与新兴产业相关专业设置较为短缺。互联网金融、休闲农业、网络营销、老年保健与管理等专业在校生规模在30人以下;装备制造大类34个专业中还有5个专业未进行招生,有7个专业毕业生人数少于20人,水路运输与海事管理专业2016年招生人数在10人以下。三是大湾区的经济建设与发展需要以交通运输为基础,但高职院校中交通运输相关专业建设不足。2016年高职院校专业设置布点为1的专业有171个,占全省专业布点总数的5.4%。主要集中在交通运输大类和其他大类。2017年有96个专业毕业生人数不超过20人,其中