

有 77 个专业的毕业生人数为 0，主要集中在交通运输大类和其他大类。

表 1 粤港澳大湾区 9 市 2012—2016 年三大产业发展趋势

地区	时间	第一产业	第二产业	第三产业
广州	2012	1.58%	34.84%	63.59%
	2016	1.22%	29.42%	69.35%
深圳	2012	0.05%	44.14%	55.81%
	2016	0.04%	39.91%	60.05%
珠海	2012	2.59%	51.44%	45.97%
	2016	1.96%	48.50%	49.54%
佛山	2012	1.93%	62.47%	35.60%
	2016	1.68%	59.21%	39.11%
惠州	2012	5.23%	57.27%	37.49%
	2016	5.03%	53.85%	41.12%
东莞	2012	0.40%	46.90%	52.70%
	2016	0.30%	46.50%	53.20%
中山	2012	2.54%	55.46%	42.00%
	2016	2.19%	52.31%	45.50%
肇庆	2012	16.69%	45.21%	38.10%
	2016	15.45%	48.08%	36.47%
江门	2012	7.95%	51.08%	40.97%
	2016	7.81%	47.58%	44.61%

注：依据珠三角九市各信息统计网站 2012 和 2016 年地区生产总值数据整理而成。

（三）创新创业教育内涵建设不完善

大湾区未来将成为建设世界级城市群和参与世界经济竞争的重要战略载体，产业发展将紧密围绕科技研发、先进制造业、新兴服务业等产业。《粤港澳大湾区建设报告（2018）》指出，大湾区以建设物流中心、国际航运中心、现代金融服务体系、贸易中心和国家创新中心为目标^[4]。大湾区的产业发展不仅需要技术技能型人才参与，也需要创新型人才参与建设。为推动创新创业教育发展，培养创新型人才，广东省教育厅分别评选出四批 15 所高职院校创建“大学生创新创业教育示范学校”。这 15 所高职院校均位于大湾区内，可为大湾区发展培养创新创业人才。然而，对评选出的 15 所高职院校的 2018 年教育质量年度报告及学校调研时发现，高职院校的创新创业教育内涵建设不完善，其中较为突出的问题：一是高职院校的课程设置更倾向于开设创业类课程，缺乏培养创新性

思维的课程。二是缺乏明确的创新创业人才培养路径；有部分高职院校文件中列出创新创业课程体系图，但没有将不同年级与不同层次课程进行对接，也没有列明不同层次学生需要达到什么样的目标。此外，更多高职院校关于人才培养路径的内容处于空缺状态。三是缺乏明确的人才培养目标；部分高职院校在文件中没有提及人才培养目标。部分高职院校的人才培养目标过于简单，只提及“培养未来的企业家”或“培养创新型人才”。

三、大湾区职业教育发展策略研究

（一）加快建立与产业转型相适应的专业动态调整机制

专业设置是一个严谨且慎重的过程，当职业院校的专业设置与大湾区经济相吻合时，职业教育助力区域经济发展的效果就能彰显出来，反之，则会起到阻碍作用。大湾区建设的过程也是产业不断优化调整升级的过程，为此，应本着专业对接产业的思路，科学设置合理调整优化专业。

科学的专业设置和动态调整路径可分为八步，一是进行社会调查，确定社会需求。二是分析职业能力，确定人才培养路径。三是研究可能性，确定是否设置新专业，是否撤销或调整旧专业。当第三步可行，则进入第四步“专业规划”，即新设专业，撤销或调整旧专业。当第三步不可行，则不新设专业，不撤销或调整旧专业。五是制定专业培养方案和教学资源。六是专家论证。七是上报审批备案。八是专业实施^[6]。其中最重要、最基础的是第一步“进行社会调查”。只有对经济状况、社会需求、市场动态进行深入而详尽的分析，充分把握市场对劳动力的需求、企业岗位类型、企业对员工的要求、毕业生的就业动向等信息，才能精准设置出与社会需求相匹配的专业。但仅凭高职院校的财力、人力的配备难以实现这一庞大的工程，由此，应建立大湾区职业教育专业设置指导委员会，为职业院校专业设置提供专业而不带强制性的建议。

大湾区专业设置指导委员会的主要职能为调研、分析预测和信息发布。

一是要开展专业设置调研。要收集整理国家和地区关于区域经济发展和高等职业教育发展的相关政策、发展规划；准确了解大湾区经济发展动向，包括支柱产业、特色产业、先导产业、战略性新兴产业和企业类型的增减；深入企业内部，明晰企业对人才类型、人才素质要求、人才数量等要求；对职业院校专业设置、各专业招生人数、在校生人数、毕业生人数等进行准确的统计；对职业院校毕业生的就业情况进行跟踪了解，其中包括就业类型、岗位、与专业匹配度、薪酬、离职率、雇主满意度等。二是要进行分析，由专业设置指导委员会根据调研所收集的数据，对专业与经济的匹配度进行分析。三是要进行信息发布，将分析结果发布在网站上及反馈给各职业院校。

（二）加快建立与产业转型相适应的职业培训体系

职业培训体系建设要适应大湾区产业转型的要求，将产业