

# 提升应用型本科高校青年教师教学能力的探索

文/西北工业大学明德学院 余远成 段哲民

随着我国高等教育的不断发展,应用型本科高校教师队伍的不断壮大,在教师团队的建设过程中,高校青年教师不仅成为高校师资的中坚力量,而且所占比例也在逐年增大,成为重要的教师组成部分。虽然学历学术水平较以往有很大提高,但由于青年教师缺乏较强的实践教学经验,如何提升青年教师的教學能力,提高教学质量,以确保专业发展和人才培养,成为亟待解决的问题。本文从增强思想认识、丰富教学手段、提升科研能力以及加强工程应用等方面进行了探索,为应用型本科高校青年教师提高教学能力提供了相应的参考。

## 一、加强政治思想,提高教学素养

首先是角色的转变。对青年教师而言,由学生身份转变为教师身份,不仅是一个形式的转变而且是思想的转变。在学生期间只要完成好自己学业就能适应角色的基本要求,而教师则需从言谈举止、生活作风等诸多方面来严格要求自己。为了更好、更快地适应高校教师角色,自己应加强思想意识,热爱教育事业,提高教学素养。

其次是“教”与“被教”的转变。教与学是主动与被动的关系,作为学生只考虑学,而教师不仅考虑如何教,更应思考如何学。有些青年教师自己的学术水平比较高,但不能通过课堂将其交给学生,并不是学生的“学”有什么问题,而是在“教”的过程中,在思想上没有转变,还是以学生身份、被动学习思想在教,这样必然达不到教的目的,教师的教学也就无从谈起了。

再次,教师不仅是知识的传输者,更是知识的学习者,必须建立终身学习的理念。培训是保障青年教师教学能力提升和今后发展的必要条件。可以通过会议、专家讲座、教师座谈的形式,引导教师提出社会性、实用型的研究课题,结合一些实际问题进行分析和研究,以便更好地指导教学实践。

最后,还需完善奖惩制度。各高校应该完善青年教师的教学奖惩制度,促进青年教师在日常教学中以提高自身教学质量为目标,对教学质量评估为优秀、教学能力强、教学质量好的青年教师给予奖励,引导其他青年教师向其学习,并起到传、帮、带的作用。对于教学质量差、思想上不重视教学的青年给予相应惩罚。

## 二、明确教学目标,丰富教学手段

青年教师的教學不仅是教好一门课,更是要将所讲授课

程与专业及专业群联系起来,在明确教学目标的前提下,大多数课程不是孤立存在的,而是与其他课程有紧密的联系,是为专业人才培养目标服务的。以往的照本宣科,教条式教学使课程之间没有足够的联系,或者使部分知识内容在两门或多门课程中重复学习,既浪费了课时,也没有起到期望的教学目的。所以经常开展专业研讨,明确专业目标则显得尤为重要。

### (一) 积极参加教学竞赛活动

教学竞赛为青年教师提供了展现自己教学能力和水平的平台,是提高应用型本科高校青年教师教学素养的重要途径。教学竞赛可以是信息化教学、课堂设计教学、也可以是实践教学等。总之,通过诸多的教学竞赛可以明确专业目标,也可以学习其他教师更好的教学手段,提升自己的教学能力。

### (二) 开展教研(室)组说课活动

针对青年教师,教研(室)组长应多开展说课活动,说课不仅是说这门课,也可以说专业,对专业的深层次理解,更有助于自己对所讲课程的认知。有些课程可能好几个专业都在开设,有些青年教师可能重复讲很多遍,习惯性认为只要课程一样,给什么专业讲都是一样的。殊不知各专业的知识侧重点是不同的,因为课程都是为专业服务的,而不同专业的人才培养目标是不相同的。在授课时,即使同一知识点在不同专业举的例子也是不尽相同的,应当以不同行业、企业一线的实例来说明举例。

### (三) 实施案例引入式教学实践

在教学过程中以项目案例引入教学,既提高了学生的学习兴趣,又可深入浅出地讲解课堂中知识的重、难点。结合实验项目帮助学生对本书知识的理解和认识。实验项目设计的目的明确,培养学生的自主上机的实践能力,提高实践教学实效。

### (四) 采用任务驱动式目标任务

在实践教学中,通过布置一定的目标任务,参照相似案例,让学生利用所学过的知识去探讨解决问题的方法,增加探究式实验的比重。这样不仅有效完成了实验内容,而且加深了对实验过程中错误情况和意外情况的处理能力,对易混淆的知识点有了更为清晰的认知和辨别。

### (五) 采取理论与实践相结合和一体化

实践教学内容与理论教学既有区别又有联系,相辅相成,采取理论与实践有效地融合和渗透,让教师做到“教中做”,学生做到“做中学”,这样使理论和实践交替进行,理论和实