

实践教学一体化。特别是加大实践教学环节可以有效地培养应用型本科高校的青年教师具有应用型能力,青年教师将来为社会提供了“应用服务”型和工程复合型人才。

(六) 数字多媒体教学 + 互联网模式

采用信息技术是应用型本科高校青年教师的有效手段,可广泛应用于网络公开课、MOOC、翻转课堂等教学模式。近些年随着互联网的发展,教学模式也呈现多样化,如慕课、微课、翻转课堂等。青年教师要利用网络技术、多媒体技术,不断地创新多媒体教学方法、丰富教学手段是高校青年教师的重中之重。互联网背景下,青年教师的互评、资深老教师的点评、学生的测价等都可有效形成教学评价体系,极大促进青年教师教学水平的提升。此外,青年教师可以充分利用网络资源,设计内容丰富的网络课堂,对学生学习、教师辅导提供良好的平台和环境。互联网络手段使教师和学生获得了极为丰富的教学资源,青年教师要充分利用互联网络资源,实现信息化的网络课堂辅助作用。

三、开展科研实践, 加强工程应用

一个优秀的教师不仅应掌握系统的科学知识,具有良好的文化素养、合理的知识结构和扎实的基本功,而且还必须掌握必要的教学技巧,有一定的实践经验,才能以有效的方式将知识传授给学生,培养学生良好的学习能力。有人说:“课本的知识总是滞后于企业需要。”这句话虽然有一定的片面性,但也不能否认其着实也反映了一些问题。毕竟当今信息技术的发展可谓日新月异、一日千里。那如何使课堂的教学内容与科研实践能有效无缝地对接,则成为必须考虑及解决的问题。

(一) 积极开展科研工作, 加大教师科研实践能力

通过对科研课题项目的研究,锻炼青年教师教学过程和科研过程的较为困惑的疑难问题,促进课堂理论教学与现实的对接。教师把科研与教学有机结合起来,在教学过程中及时引入研究成果及在研究过程中获得的最新科技信息,以教学案例的方式内化于课堂教学中去,解决学生所学知识与现代科技前沿、社会实践隔离的弊病,使得教师课堂教学更加生动活泼,激发学生的学习兴趣,培养学生分析问题、解决问题的能力。另外,可根据每位青年教师的年龄、专业等定期安排一定数量的青年教师到企业进行实践锻炼,结合企业的工作流

程与产品制作工艺,鼓励教师为优化教学内容、改进教学方法提出积极建议,解决目前教学中存在的理论与实践脱节的问题,从而提高教学质量,实现教学内容和企业需求的工程能力的最佳结合。

(二) 鼓励青年教师参与校内外实训基地的规划与建设

针对本专业实际情况鼓励教师参与校内外实训基地的建设规划,设计完成相应实训环节,按照教学实际,构建真实的企业管理、运行环境,使实验实训基地成为提高教师实践技能的重要场所。另外,教师利用专业优势广泛开展社会调研,通过参与企业的生产过程、工艺流程、技术开发和管理工作,不断提出新观点、新思路,解决企业生产、流通过程中的一系列难题,这样有助于更好地实现校企合作。通过不断的探索与积累,形成自己的教学风格,不断提高教学质量,最终才能成长为一名优秀的高校青年教师,为我国教育事业的发展做出更大贡献。

总之,应用型本科高校青年教师教学能力的提高是有效教学质量的重要保证。当今教育观念不断更新,新的教学方法和教学手段不断涌现,需要我们青年教师立足本专业,围绕提高教学能力,丰富教学手段,选择适合的方式应用于教学实践之中。

[课题来源: 本文系2015年陕西省教育厅高等教育教学改革项目“提升青年教师教学能力与水平的途径方法之探索与实践”(编号: 15BY141)的相关成果。]

参考文献:

- [1] 段哲民. 重视课堂教学技能,提升教师教学能力[C]. 中国电子教育学会高教分会2014年学术年会论文集,2014.
- [2] 李文星. 应用型本科高校青年教师教学能力提升策略探析[J]. 当代教育实践与教学研究,2017(10).
- [3] 杜今峰. 应用型本科高校青年教师教学能力培养途径探索[J]. 职业技术教育,2014(35).
- [4] 杨慧清. 青年教师教学能力的现状及提升策略[J]. 湘潭师范学院学报:社会科学版2009,31(6).
- [5] 梁旭. 提升教师教学能力的研究[J]. 教学月刊·中学版(语文教学),2010(5).

责任编辑 何丽华