

中职学校实施《国家学生体质健康标准》现状与对策

文/佛山市顺德区陈登职业技术学校 徐长春 阮宏德 黄运有

一、研究对象与方法

1. 研究对象：陈登职业技术学校。

2. 研究方法：

(1) 文献资料法：根据研究需要，进行相关文献检索和查阅，搜集和整理相关学生体育活动方面的资料，进行对比分析。

(2) 观察法：对学生体育锻炼情况进行仔细观察，获得第一手感性资料。

(3) 问卷调查法：根据我校实际情况，从组织《国家学生体质健康标准》（下称《标准》）学习、宣传、实施过程、数据的分析反馈多方面设计调查问卷。

(4) 座谈法：在调查过程中，与有关领导、体育教师、家长和学生座谈，了解他们对实施《标准》的看法，倾听他们对体育活动的意见或建议。

(5) 数理统计法：对调查过程中获得的数据，以及我校近3年来的《国标》数据进行统计处理和研究分析。

二、实施《标准》的现状

（一）对实施《标准》的认识不足，重视不够

1. 学校对实施《标准》的重视不够，缺乏激励措施。(1) 很多领导和老师不知道有《标准》这回事，反映出学校对《标准》的重视不够。(2) 上级教育主管部门将体育竞赛成绩，纳入对学校的评价考核中，因此出现了学校重视比赛成绩，轻视《标准》实施的现象。(3) 《标准》实施过程中主要是体育教师来完成，缺乏相关部门的协调和配合。(4) 学校缺乏必要的奖惩机制，无法调动老师和学生的积极性。

2. 体育教师对《标准》的落实有待提高。(1) 很多体育教师没有很好地学习《标准》，对文件精神领会不深，造成落实不到位，如测试方法不规范，器材的使用不合理，测试环节把关不严，人为地放宽测试标准等，影响到数据的真实性、有效性。(2) 由于担心教学事故的发生，在教学和课外活动中不能对运动量与强度提出硬性的要求，影响教学效果。(3) 频繁体育比赛占用了体育教师的大部分时间，比赛成绩的好坏决定着学校对他们的看法与评价，使体育教师产生了重比赛，轻《标准》的现象。

3. 学生对实施《标准》思想上不够重视，行动上应付。通过座谈，大部分学生对《标准》的内容不清楚，对测试的成绩好坏漠不关心，很多人认为达到及格线就行，没有对自己提出更高的标准；很多学生测试前不做准备活动，或准备活动不充分，身体

的机能没有达到最佳测试状态，影响水平的发挥；少数学生对测试重视程度不够，特别是测试素质项目时怕苦、怕累，没有全力以赴，没有发挥出真实水平，进而影响到测试结果的准确性。通过调查有35.6%的学生对测试不重视，27.1%的学生测试时没有全力以赴，影响了成绩的真实性。同时调查发现，我校学生喜欢体育运动的占42.6%，不喜欢的占36.7%，一般和不清楚的占20.7%，学生整体喜欢和参加体育锻炼的意识不强，不喜欢运动和锻炼是影响学生体质健康的重要原因。

4. 家长对学生体质健康关心不够。通过问卷调查，我校学生家长赞成学生参加体育锻炼的占41.6%，反对的却高达58.4%，造成这一情况的原因是：很多家长由于工作或生意忙，学生放学后要马上回家做家务，剥夺了孩子的课余时间；另一方面，受传统观念的影响，一些家长认为，爱好体育的学生，大多是不学无术或有劣迹的学生，与他们在一起容易带坏自己的孩子，所以反对他们从事体育活动；也有家长担心过多地从事体育锻炼会影响孩子的学习，他们过多地关心的是孩子的成长和学习，而忽略了孩子身体的发展。

（二）实施《标准》的组织管理欠缺

1. 宣传发动工作落实不够。《标准》的贯彻实施是一项长期、艰巨的任务，要顺利地进行测试工作，需要克服各方面的困难。在测试过程中，我们发现由于学校宣传、动员不充分，导致部分教师和学生甚至部分领导认识不足，对为什么要施行《标准》不理解，支持不够，影响工作的质量和《标准》的进一步实施。这明显不利于学校体育工作的顺利开展，也违背了《标准》的精神。

2. 场地及仪器的配备不够完善。学校体育场等硬件设施是学校开展体育活动的重要前提，也是执行体质健康标准测试，实施体育新课程的根本保证。目前我校校内只有1个200米运动场，满足不了正常体育教学及活动的开展，造成测试时的拥挤，也影响了成绩的提高，尤其800米跑成绩更受影响。练习上肢力量的单双杠数量有限，限制了学生的练习。同时，我校《标准》的测试仪器基本都是非智能化测试仪器，测试的效率较低，增加了测试时间，影响了测试精度，且手工的仪器也存在人为的因素，难以保证数据的准确性。

3. 缺乏测试项目方法的指导。体育教师由于繁重的教学和训练任务，每天都是超负荷工作，又面对繁杂的测试工作，有一种身心疲惫的感觉，因此，按时完成数据上报工作成了他们