

的教学流程和内容。如图1所示。

课前侧重于“知识的传递”，教师通过在公众号里介绍本节课教学的目标和任务，让学生初步了解本节课的主要内容；通过上传课程学习的微课视频及图片资料，让学生通过自学的方式进一步掌握本节课所要学习的具体知识内容，完成知识的传递，将课堂教学前置到了课前，通过布置课前预习作业，让学生完成自我学习检查，查找自己预习中的疑难点。

课中教学侧重于“知识的内化”，教师通过了解学生在课前学习中遇到的问题，发布本节课教学的讲义和PPT，让学生带着疑问学习，老师通过对预习作业成绩及内容的分析，找到学生们存在较普遍的疑难问题，有针对性地讲授相关教学知识，整个过程老师通过公众号和学生进行沟通互动，进一步帮助学生们解决学习中的各种问题，在问题的解决过程中，实现知识的内化吸收。

课后着重实现“知识的升华”，课堂的时间短暂，老师的精力有限，无法顾及到所有学生，而学生在学习过程中，需要不断地总结、学习、再总结，才能进一步巩固所学知识。教师通过微信公众平台加强和学生课下的交流：通过收集学生的总结和课堂反馈信息，收集学生学习存在的问题，布置课后作业，进一步帮助学生解决学习中存在的各种问题，从而实现学生所学知识的巩固和升华。

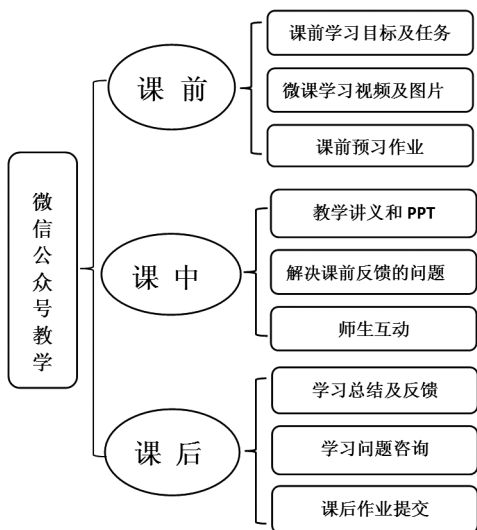


图1 微信公众号教学流程重构

2. 利用微信实时沟通交互功能实现分层分组教学

让每一位学生受到最合适的教育，是所有教师教学的终极目标，不同学生的学习基础和学习能力都有很大差异，传统教学很难兼顾到所有学生，分层分组教学较难开展，通过微信平台交互功能则能很好地解决，如图2所示。

首先，组建信息资源共享群和作业交流群，此二群是为班级所有学生搭建的功能群，同学们可在群内实现学习资源共享和作业学习交流，一方面帮助老师了解同学们的学习情况，另一方面同学之间进行互帮互助，相互学习，互助解决问题，

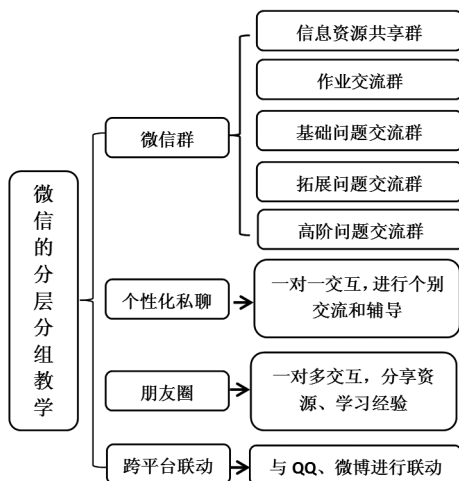


图2 微信分层分组教学示意图

提升了学习交流的效率和效果。其次，教师根据所掌握的学生学习状况、知识水平和心理特点的不同，采用分层的方法进行分组，分别是基础问题交流群、拓展问题交流群、高阶问题交流群，根据问题的难易程度进行分层建群，针对各群学生布置相应难度的作业及练习，开展相应群内问题讨论，形成浓厚的学习交流氛围，更有针对性地帮助各群学生解决不同难度的问题。为了提高学生参与的积极性，老师可以在各群中发群红包来调动学生参与的兴趣，还可以针对在群中特别活跃的同学、经常参与互动的同学给予单独红包奖励，但奖励红包不宜太大，以免产生错误引导。

除了建立微信群外，还可以进行一对一的个性化私聊，可以老师对学生，学生对学生进行私聊，通过一对一的实时交互，能更准确地了解对方的问题及需求，从而有针对性地帮助解决问题，同时也能促进老师、学生之间的情感交流。也可以通过朋友圈的分享功能，实现一对多的交互，师生可以在朋友圈分享学习资料、分享学习心得、分享问题解决案例等内容，彼此之间点赞，宣扬正能量，实现共同学习，共同进步。

除了微信平台外，同学们也经常使用QQ、微博等通讯工具，老师要引导学生正确使用这些工具，通过不同工具之间的沟通、联动，在更大范围内进行交流与学习，也能在一定程度上冲淡学生利用网络设备进行网络游戏等娱乐项目，将更多的时间拉回到学习中来。

四、结语

面对二十一世纪互联网时代信息化的冲击，学校教育也应紧跟潮流，要善于运用时下流行的信息化工具，信息化教学是传统课堂的有益补充，基于微信平台的互联网教育模式，突破了传统课堂的各种限制，有效提升了课堂的信息化水平，教学变得更加灵活，学生学习也更加积极主动，助推学校的改革与发展，帮助学生进一步成长成才。

责任编辑 陈春阳