

基于“现代学徒制”的 “实岗双师”育人模式的实践与探索

文/中山市建斌中等职业技术学校 陈志富

一、基于“现代学徒制”的“实岗双师”育人模式提出的背景

目前,中等职业技术学校现行人才培养模式存在的主要问题是:培养的人才与企业的需求相脱节。因此,如何培养高质量的人才,培养符合企业需求的人才中等职业技术学校迫切需要解决的问题,也是当今中职教育一个迫在眉睫的课题。

目前我国社会经济增长方式由粗放型向集约型转变,要求产业结构调整、企业转型升级,导致劳动力需求发生了巨大的变化,对员工的技术水平及职业素养提出了更高的要求。企业员工技能的提升、素质的养成,无非通过两种途径实现:一是培训,二是学历教育。培训,企业缺少师资,培训成本高。学历教育,员工需要离岗,影响生产。“现代学徒制”把学徒的发展与岗位的提升结合在一起,在岗位中培训,在岗位中成才,正好实现了培训与教育有机的融合,较好地解决了企业岗位培训与学历教育的双重问题。因此,“现代学徒制”人才培养模式,成为培养高技能人才的必然之路。

自2014年以来,从国家到地方,都在推行“现代学徒制”的试点工作,国务院、人社厅和教育部先后发文要求开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点。

另外,绝大多数中职学校均遇到相同的尴尬:设备条件和师资水平难以达到人才培养质量的要求。以模具专业为例,完成一套模具需要用到的设备有很多种:冲压机、注塑机、普通车床、线切割机、电火花机、钻床、铣床、磨床、加工中心等等,很多中职学校无法配齐这些模具制造企业必备的设备。

如果实行“现代学徒制”,学生便可以全面接触到模具制造过程中用到的各种设备。另外,在模具专业教学过程中,最关键的不是设计或者加工模具,而是一套模具加工出来了,如何去解决在试模的过程中出现的问题。没有真正做过生产型模具的老师大多无法具备这样的技术能力。这种技能也是只能在企业学习中获得。因此,脱离企业,单靠学校一己之力,欲打造出一个技术实力强大的模具专业,无异于“挑战不可能”。

基于此,我校率先在模具专业尝试推行基于“现代学徒制”的“实岗双师”育人模式。

二、基于“现代学徒制”的“实岗双师”育人模式的理论基础

1. 现代学徒制的内涵

“现代学徒制”的内涵是:传统学徒培训与现代学校职业教育相结合,校企联合培养行业企业需要的高素质技能型人才,学校与企业联合招工招生,教师与师傅联合授课,工学交替,实岗育人的一种职业教育制度。行业、企业参与职业教育人才培养的全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。

2. “实岗双师”的概念

“实岗双师”是根据企业实际岗位的要求来制定教学内容,并由学校教师和企业师傅共同完成教学的一种模式。“实岗”指的是企业的实际岗位,是企业的技术岗位,重要岗位,而不是流水线上的普通岗位。它是有一定的技术含量、需要有良好的职业素养及专业技能才能胜任的岗位。“双师”,是指由学校教师和企业师傅组成的校企“双师”队伍,学校教师重在理论知识传授,企业师傅重在技能辅导,两者虽有明确的分工,但又有机结合,凸显了学校和企业两个主体共同育人的理念。

三、我校模具专业基于“现代学徒制”的“实岗双师”育人模式的实践

我校以模具专业为试点,进行“现代学徒制”的“实岗双师”育人模式的实践与探索,基本思路及步骤如图1。



图1 现代学徒制人才培养流程图