

1. 开展调研

面向企业和往届毕业生进行调研，分析过去人才培养模式存在的弊端。本次调研活动一共发出调查报告 150 多份，收回有效调查问卷 120 多份。通过分析，发现往届毕业生对口就业率不高，刚刚毕业的学生难以适应企业的需求。

2. 召开动员大会

主要向学生介绍了“现代学徒制”人才培养模式的基本设想，了解学生参加“现代学徒制”人才培养的意向。共发放调查问卷 155 份，收到有效调查表 132 份。其中，44 位学生有意向接受“现代学徒制”人才培养模式。

3. 完成学校层面的顶层设计

学校成立了专门的研究小组，制定了模具专业基于“现

代学徒制”的“实岗双师”育人模式工作方案。

4. 确定合作企业

在行业的大力协助下，共调研访问了周边中小型模具企业 20 余家，收集行业的相关动态及企业的用工信息，了解企业合作意向。最终与亚萨合莱安防科技有限公司、广瑞达精密模具制造有限公司及三卓照明实业有限公司达成开展“现代学徒制”的合作协议。

5. 校企联合开发课程资源

组织专业老师及企业骨干力量，根据企业的实际工作岗位，制定校企课程标准、校企专业课程内容、课程标准、校企考核评价标准、学生管理方案等文件。表 1 为广瑞达精密模具有限公司“模具钳工学徒”第一阶段的企业课程内容。

表 1 广瑞达精密模具制造有限公司模具钳工学徒课程内容（一阶段）

岗位名称	学习内容	考核标准及要求	指导老师
模具钳工	学习模具设计	学习看图纸	设计工程师
	常用模具材料应用	模具零部件具体常用材料及性能了解	设计工程师
	了解模具零部件加工工艺	热处理前后工艺编制	主制钳工师傅
	掌握钻孔及攻牙技术	实际加工一件工件	主制钳工师傅
	模具配件应用	掌握标准件用途（列出具体零件）	设计工程师
	学习钣金模具基本结构	熟悉单工序模结构特点，了解连续模结构	设计工程师
	学习模具装配与拆装及维护保养	指定模具现场完成	主制钳工师傅
	学习模具调试	了解试模过程	主制钳工师傅
	综合评定	试卷考评	培训指导老师

6. 组建实验班

校企共同面试，择优录取 20 位有意向参加“现代学徒制”人才培养的学生，组建了试点班，召开家、校、企联合会，签订“家、校、企三方协议”，明确各方责任与义务。

7. 正式实施基于“现代学徒制”的“实岗双师”育人模式

通过校企联合招生招工，试点班的 20 位学生分别到亚萨合莱安防科技有限公司、广瑞达精密模具制造有限公司及三卓照明实业有限公司三家开展实践。采用一学生，一岗位，双导师的“实岗双师”育人模式。学生在实际的工作岗位上，由企业师傅按照校企教学大纲要求，一对一辅导学生，授予学生岗位技能。另外，根据校企教学大纲要求，学生每周安排一天理论教学，由学校教师执行教学任务。真正做到工学交替、

理实一体、实岗双师的双主体育人模式。

为了更好地传承尊师重道的传统，在学徒正式上岗前，为学徒及其师傅举行“拜师”仪式，以此培养学生的尊师意识。

8. 搭建立体信息互通平台，加强家校企沟通

借助现代通信工具，建立家校企微信群，及时沟通信息，实施动态管理。

9. 定期考核

根据之前制定的校企考核标准，对参与“现代学徒制”“实岗双师”育人模式的学生进行考核。考核评价方式多元化，实施注重过程考核，强调实操考试，兼顾理论考试的多形式考核评价方式。考核评价方式的多元化，综合评价学生的德能勤绩，确保了人才培养的质量基本达到企业的要求。