

中等职业教育职业技能素质培养的基本构想

文/珠海市第一中等职业学校 唐 华

关于素质教育，原国家教委在1997年10月发出了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》，明确指出“素质教育要使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会健体和学会审美，为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”

职业教育作为素质教育的一种重要形式，客观上要求我们必须理论联系实际，围绕中等职业教育职业技能素质的培养，从转变教育理念，正确引导学生学习职业技能知识能力，渗透多元化教育教学模式，着力培养学生综合职业技能，营造良好的校园文化环境等一些基本构想，旨在提高职业教育学生职业技能素质。

近年来，由于国家相应政策出台，大力支持职业教育的发展，为更多的孩子寻求工作出路，为国家培养更多技能型人才，中等职业教育发展迅速，呈现出一片喜人景象。但中等职业教育学生仍然存在许多的问题，如知识贫乏、学习习惯差、行为习惯不良等，没有正确、科学的人生观和世界观，审美趣味不健康，等等。凡此种种，充分表明了在职高生中推行素质教育已是迫在眉睫。与此相适应，中等职业教育人才培养模式的实践中，如何加强职业技能素质培养已成为大家普遍关注的焦点。

为适应形势的发展，作为中等职业教育应在探索如何充实素质教育内容，尤其是职业技能素质教育，优化创新人才培养模式，对人才培养模式的改革进行认真的思考、研究和实践，以满足中等职业教育学生发展和就业的需求。本文主要从以下三个方面进行构想：

一、转变教育理念，正确引导学生学习职业技能知识和综合能力

要加强职业技能素质教育，首先要转变教师的教育观念，提高教师的自身素质，抓好教师的基本技能。因为，教师基本技能是教师从事教育教学工作必须具备的最基本的职业技能，对于全面贯彻教育方针、搞好素质教育有着重要的意义。职业教育的教师除了要具备一般教师的基本功以外，尤其要加强专业职业技能训练，掌握市场上行业最新信息，引导和传播市场最新的动态，让学生学以致用，用新知识、新技能武装自己，适应社会经济快速发展对中等职业技能人才培养的需求。

中等职业学校的学生很快就要走上工作岗位，但他们对社会的认识还不足，对企业的了解更是模糊。目前，三年制中等职业教育的学生在学校时间一般是二年，新的改革后将是两年半，最后一年或半年时间会进入企业顶岗实习，作为职业教育教师应在学生在校期间的教学中，把全面提高学生素质、培养学生生存能力和社会适应能力，培养学生的知识、运用、扩散知识的能力和创新能力作为教学的重要目标，更多地注重学生知识、能力、素质三方面的协调发展。以中职餐饮服务为例，教授给学生的不仅仅是餐饮理论知识、基本摆台的方法，更重要的是怎样摆台更漂亮，能不能根据客人的要求为客人设计符合主题的宴会摆台，甚至是宴会场景的布置。还具备有效处理各类服务突发事件的能力，尤其是与客人的沟通能力等，这些都是服务员看不见却非常重要的技能。

现在是知识经济时代，市场信息瞬息万变，为此，终身学习是时代发展的需要，教师在培养学生学习习惯、提高审美情趣、树立明确目标和养成良好职业道德等方面努力的同时，应将培养学生终身学习的教育观念根植于学生的脑海中，养成自主学习、快乐学习的好习惯，在校全心全意地学习，到实习岗位是一边实践一边学习。

二、渗透多元化教育教学模式，着力培养学生综合职业技能

国务院关于大力发展职业教育的决定中指出“职业教育要实施国家技能型人才培养培训工程，特别是现代服务业紧缺的高素质高技能专门人才的培养。”要达到培养高素质高技能专业人才，渗透多元化教育教学模式必须从合理的专业课程设置、注重提高课堂技能教学和社会实践着手。

1. 中等职业教育专业课程的设置应该围绕下列三个方面进行

首先，专业课程必须坚持德育为首位。现代职业教育必须培养学生成为企业需求的高技能人才和专业化劳动者为目标。学校开设的各专业学科都必须渗透素质教育，如注重挖掘本专业的思想教育内容，有机渗透思想品德教育，注重学生文明行为的养成教育，注重职业道德的培养等。其次，把原来单一的教学模式与丰富的教学手段相结合。素质教育的目标要求学生“全面发展”，这就需要我们的专业课堂生动活泼，让学生