

面笔者以在 2016 级学前教育 1 班上《职业道德与法律》之《维护宪法权威》一课为例,谈谈如何提高教学六要素的针对性,使德育教学与专业教育相互融通,促进学生职业素养养成。

(一) 紧扣专业,分析学情

准确的学情分析是有效设计教学的前提,学情分析就是要找准学生的“最近发展区”。学生所学专业是最重要的学情,学生的“最近发展区”必须体现专业要素,找到与职业要求之间的差距,为下一步确定教学目标提供依据。以往德育课老师进行学情分析时却容易忽略这一点。笔者认为应着重分析所教班级的专业,并根据职业素养要求,以课为单位对应具体的教学内容,对学生的知识基础、学习习惯、学习方式等方面进行综合分析。

如《维护宪法权威》一课的教学对象是学前教育专业,据此这样进行学情分析:

(1) 学生专业分析:中职学前教育专业培养目标要求“熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规”,宪法作为我国的根本大法,它的内容、地位、实施要求等都是学生熟悉学前教育法律法规的基础。

(2) 知识基础:学生上学期跟岗实习了解了幼儿园的运营环境与实际工作,接触家长、园长、幼师、幼儿等职场中经常面临的群体,这些为活动二“模拟人大会议”中讨论“学前教育应不应该纳入义务教育”和活动三“幼儿园虐童事件”中分析幼师职场违法行为、家长维权方法、幼师应树立的正确职场价值观等提供了专业知识基础。

(3) 学习习惯和态度:中职学前教育职业素养要求“具有良好的沟通与合作能力、掌握适宜的与学前儿童相处、交往、互动的方式方法”,但仍有个别学生处于被动学习状态,因此,笔者采取小组合作探究、活动教学等方法,以此培养学生主动、互动式的学习习惯。

(二) 紧扣专业,优化教学目标

教学目标的确定要根据学生的最近发展区,缩小与职业要求之间的距离。一节课不可能实现所有的职业素养要求,但可以在制定教学目标时将专业及职业要素考虑进去,使学生一步步地接近职业素养要求,这样我们的教学更能体现因材施教。

如学前教育专业人才培养目标要求:了解幼教工作人员的职责,具有良好的专业态度与敬业精神;熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规;了解幼儿园教育的内容、方法和途径,具有基本的弹、唱、跳、画、说等技能……为了在教学目标中落实以上要求,结合本课教学内容,笔者设定教学目标如下:

(1) 能判断案例中的学前教育行为是否合法,涉及宪法的哪条规定。

(2) 能在幼儿园背景的案例中,运用宪法初步分析案例

中的违反宪法的行为,并能延伸到实际工作中如何实施宪法。

(3) 增强学生作为幼教从业人员的自觉遵守宪法、运用宪法保护学生及自我保护的意识。以上教学目标将充分发挥导学、导教、导评的功能。

(三) 紧扣专业,优化教学内容

教学内容源于教材内容,但绝不等同于教材内容。一课多班教学难以有针对性地培养学生的职业素养。对于毕业即走上工作岗位的中职生,如何有针对性地整合教学内容呢?笔者认为应明确学生专业培养目标及具体的职业素养要求,挑选紧贴学生专业的教学案例,创设贴近学生职场的教学情境,形成具有较强专业特色的教学资源,设计有利于未来职场可能遇到的问题以提高学生解决问题的能力,让学生觉得学有所用,学而有劲。

例如“实践宪法的具体要求”这一内容,笔者创设了以学前教育职场为背景的案例“幼儿园虐童事件”,围绕“甜甜幼儿园”的幼师扎娃屁股、禁锢孩子人身自由等行径,从而引发家长维权、社会广泛关注、国家立法监管的一系列后续事件,让学生在仿真的情境中对幼师的违宪行为进行探究,教师提问“你认为薇薇老师该如何正确处理此事?”引导学生立足职场学习正确解决此类问题的办法,从而提炼出实施宪法的具体要求。这样,学习内容结合工作实际,让学生既学习了法律知识,又学会了解决职场中将会遇到的困境,一举两得。

(四) 紧扣专业,优化教学活动

本教研组在广州市中职德育教研组的引领下,实施活动教学由来已久。实践证明,活动教学有利于培养学生的实践能力及解决问题的能力,但与脱离专业的教学活动相比,结合专业技能、贴近职业情境的教学活动,更能调动学生学习的积极性,提高教学的针对性,深化教学效果,促进学生职业素养的养成。

如笔者创设活动“模拟全国人民代表大会修改宪法现场”,全体学生扮演人大代表,针对议案“学前教育三年应不应该纳入义务教育”,让学生从国家、幼儿园、家长、幼师、学前专业在校生的角度自由发表意见并进行投票。教师提问“根据各位代表刚才的投票人数,本次议案能通过吗?为什么?”“普通法律、议案的制定和修改程序跟宪法一样严格吗?”,引导学生贴近专业、贴近实际,从不同角度表达自己的观点。学生不仅乐于参与、有话可说,而且在轻松、热闹的氛围中体验了“宪法的修改程序”,逐步培养主动解决问题的能力及创新意识,树立起幼师岗位职责意识及公民的责任意识,这都是幼师必不可少的职业素养。

(五) 紧扣专业,优化教学过程

好的教学设计只是取得有效教学效果的前提,教学过程才是培养学生职业素养的主阵地。教学是否有效,教学环节设计得当,学生高度参与是保证,而教师的合理引导是关键。因此,为了更好地促进学生职业素养养成,教师除了要调动学生