

积极参与活动，还要合理设问，及时激励及引导学生，从专业及职业角度思考和解决问题。

本课，全班共 52 人，发言人数达 45 人，发言次数达 253 次，学生参与度高。教学环节包括“法律金字塔”“模拟人大”“幼儿园虐童事件”和“漫画分析”四个活动，从内容、提问、道具制作、活动情境、活动方式等要素紧扣专业，加上教师适时设问和引导，大幅度地培育了学生职业素养的增长点。如活动三“幼儿园虐童事件”分析环节，教师提问“幼儿园老师扎娃屁股的行为不符合宪法哪一项规定”，引导学生探知与此相关的宪法规定；接着设问“如果你是家长你会怎么做？”，引导学生运用所学知识合理合法维权，树立正确的法律意识；再问“你认为薇薇老师该如何正确处理此事？”，引导学生从幼师的工作角度，学会运用所学法律知识解决未来职场可能遇到的问题，提高解决问题的能力。

本课在提问“案例体现实施宪法的哪一项要求”时，其中一名学生答出预设答案即《宪法》第三十七条，还指预设之外的答案：也能体现《宪法》第三十八条。教师借机引导学生思考“如果你以后从事幼师，你会怎么取证呢？怎样做才是一名合格的幼师呢？”学生表示自己以后从事幼师一定通过合法渠道掌握证据，不能私自对幼儿进行搜身侵犯其人身权利，以后要做一名知法、守法、用法的幼师。学生的智慧大受启发，在合作交流中产生观点碰撞，生成了很多新的见解，创新能力也得到了培养。

（六）结合专业，优化课后作业

学生职业素养养成非一朝一夕的事，课堂的 45 分钟固然重要，课后的进一步践行和内化更为重要。以往的课后作业要么流于形式，形同虚设，要么偏离专业，忽略了职业要素。因此，应优化课后作业的设计，紧扣专业开展课后拓展活动，培育学生职业素养的增长点。

如《维护宪法权威》一课，笔者设计课后作业：以《宪法知多少》为主题，搜集宪法相关的小知识、小案例，撰写学习体会，设计成手抄报。既培养了制作手抄报的专业技能，

又整理和巩固了所学的宪法知识，促进学生自我反思，进一步树立法律意识，实现了德育课教学与专业教育相互融通。

四、优化教学五要素促职业素养养成要注意的问题

（一）研究并熟知教学对象的专业培养目标及职业素养要求

泰勒认为，对学习者的研究是设计或确定教学目标的来源和基础，包括对学习者的“需要”及对学生自身的兴趣进行研究。其中，学习者自身的需要包括其职业生活需要，对于中职生来说可以理解为其专业培养目标及职业素养要求。因此，要使教学具有针对性，中职德育课教师在教学初期首先要花大力气去研究并熟知教学对象的专业培养目标及职业素养要求。本校 17 级共有学前教育、计算机、会计等 8 个专业，各个专业的素养要求有一定的科学文化基础知识、掌握计算机基础知识和应用能力等共同要求，也有各自不同的要求。比如说，会计专业要求熟悉各种工商等级和社会保险办理操作的程序、掌握快速准确翻打传票等，旅游专业要求掌握旅游学概论、旅游地理的基本理论知识、掌握旅行社经营和管理的基本理论、方法和手段等。德育课教师只有吃透不同专业的培养目标和素养要求，并落实到具体的教学设计及实施中，才能想方设法促进学生专业素养养成。

（二）建立突出专业特色的教学资源库

教学的过程也是教与学的经验积累过程，教学资源是教学经验积累的最直接体现。教学资源库的建立能帮助教师不断反思自己的教学，也能给后来人提供可推广的教学经验及方法，提高教师的工作效率。以专业为教学单位建立的资源库更具有针对性，包含很多培养学生职业素养的元素，促使后来的教师分专业设计教学。教学资源包括教学案例、各类教学素材、道具、学习成果（作业）、视频资料、教学课件以及课堂的生成性资源等。如本课课前制作的“手工金字塔”——作为“宪法的法律地位”的导入工具、活动三创编的“幼儿园虐童事件”都可供其他同专业的班级共同使用。

责任编辑 何丽华