

计算机基础课程学生学习能力培养

文/紫金县职业技术学校 欧阳源

《计算机基础》是中职学校各类专业必修的基础课程，也是学生学习计算机的入门课程，这门课学习掌握得如何对其他专业课的学习有很大的影响。计算机基础课程英文缩写多，术语多，计算机工作的过程看不见，因此许多学生觉得非常深奥，摸不着头脑，继而产生了畏难情绪，甚至对学习失去了信心。

一、当前中职学生学习的普遍现状

一是知识结构较差，学生入校前只具备初中知识水平，这就带来了一系列的问题：①学生没有经过系统的高中阶段的学习，电子学知识几乎是空白，直接影响他们对计算机知识的学习；②由于年龄的原因，学生的理解能力差；③学习缺乏主动性，没有掌握有效的学习方法，没有形成良好的学习习惯；④由于生源的关系，部分学生意志薄弱，学习效率很低，甚至有厌学心理。

二是学习计算机的起点不同。在少数地区计算机知识的教育还没有得到普及，学生来自于不同的生源地，这就决定了学生的计算机知识差异非常大。有些学生不但已经熟悉了计算机的基本操作，而且能够熟练地使用计算机完成一定的工作，例如制作网页，做 Word 文档，做 Powerpoint 幻灯片等，而另外一些学生以前没有接触过计算机，对计算机还有一种神秘感。

二、破解计算机基础知识学习困难的应对措施

1. 清醒地认识学生的实际水平

根据学生的水平正确定位教学目标，针对中职生的特点，不能把教学目标定得太高，而应以学生的认识规律为主要依据安排教学的内容和顺序，重在培养他们的学习能力，不可片面追求学科知识的系统性。例如，可以将计算机的基础知识加以分解，在适当的时候进行总结、概括。先介绍用“记事本”软件输入文字，用“画图”软件绘图的方法，当文字或画图完成后，存盘时再介绍文件、文件夹、路径的概念和有关的操作，这样便于学生由易到难地掌握知识，符合由具体到抽象的认识规律，还能使学生尽快熟悉上机操作，有利于保护和培养其学习兴趣。只要学生针对具体的应用问题能够操作计算机就达到了教学目的，但是要特别强调对于知识点的记忆，如软件的功能、通用的操作方法等。

2. 以“项目驱动”的方式编排教学内容

例如用“画笔”画图，用 Word 写文章，用 Excel 制作表格等，把教学的着眼点放在“做”上，以写一篇文章、画一幅图、制作一张统计表等操作为任务，在引导学生完成任务的过程中介绍有关的思路与方法，对于暂时用不到的知识可在后面用到时再讲，这样有利于培养学生的学习兴趣。

3. 改进课程的学习方法

计算机基础课主要有两方面的内容，一是计算机基础知识，主要包括计算机的发展历史、系统结构及软硬件知识等，要学好这部分知识，离不开记忆和理解，特别是对于一些计算机名词术语和缩写的记忆理解，要引导学生认真掌握基本概念和原理，虽然计算机科学技术的发展十分迅猛，但其基本概念和原理是相对稳定的，掌握了基本概念和原理，才具备进一步深入学习或自学的能力。

二是操作系统和办公软件的使用，其中也包括一些术语和概念，但更重要的是大量的上机操作实践，要求学生敢于动手，勤于实践，应提倡探索式的学习，许多知识和技能必须通过多次上机才能学会，在课余应给学生提供尽量多的上机时间。对于通用的操作方法与技巧，一定要在教学和实习过程中反复强调，增强学生的记忆，比如“选定”，选定文件、选定 Word 文字与段落、选定 Excel 单元格等等，这些操作方法都是一致的，强调这些操作有助于学生对所学知识的融会贯通。又比如“菜单功能”，窗口中每个菜单是其下拉菜单的一个类名，“视图”菜单的各个下拉菜单是控制窗口中可见内容的，“文件”菜单中的各个下拉菜单是文件操作的命令。通过一定的上机实践，可让学生自己总结菜单功能，通过总结，使学生对于计算机知识的掌握升华到一个新的更高的层次。

4. 利用大型作业加强学生对所学知识的理解与应用

根据教学的情况，每学完一个较完整的实际操作内容后，可以给学生布置一个大型作业，通过完成大型作业，强化学生对所学知识的理解与应用。在课堂教学中，所举的例子或学生所做的练习都是较单一和基础的知识，大型作业则可以从全方位考虑，而不再是针对一个知识点的内容进行练习，学生要完成作业必须综合考虑软件所提供的功能，而且必须从问题分析开始，这样可以促使学生养成良好的学习习惯。比如在学完 Excel2010 后，可以让学生利用 Excel2010 进行本班同学的成绩统计，要求完成排序、自动求和、求平均分、统计每人