

表1 会计班就业情况表

岗位	会计	出纳	收银员	文员	业务员	其他	就业率	对口就业率
比例	9.13%	11.5%	14.23%	26.83%	11%	25.3%	97.99%	20.63%

用人单位反馈就业学生的信息归纳主要有以下几点：

1. 中职会计毕业生自信心不足，不能马上上岗，需要培训一段时间才能上岗，独立处理问题能力不高。

2. 专业知识有待提高，特别是税收政策、海关方面的知识基本不懂。

3. 上课注重理论知识，教师根据课本例题讲解，有些知识已经滞后，学生实际操作较差，遇到企业发生的经济业务无从下手。

而就业学生反馈的意见主要有：

1. 所学课程内容与就业脱节。学校偏重理论，希望加大实操力度，如果毕业前能到企业实习更好。

2. 部分课程设置不当，未能按就业需求设置，如税收方面的知识比较欠缺，增设不同行业的会计业务处理。

3. 学校过于注重应试，学生反映考试成绩优异并不等于会做财会工作。

综上两方面的反馈意见，笔者认为：就业是民生之本，职业教育是为就业服务的。要提高中职会计专业学生的就业率，提升中职会计专业的办学水平，全方位推进校企合作模式是“法宝”。

校企合作是促进学校教育更好地为企业和社会经济发展服务，提升企业科技创新和可持续发展能力的有效平台。中职学校和企业建立良好的关系，互通信息，共享资源，这既是中等职业教育改革的方向，也是企业发展的需要。因此，中职会计专业的学校必须树立起全方位推进校企合作办学模式的理念，提升中职会计专业办学水平。

二、全方位深入推进校企合作办学模式

中等职业学校的办学宗旨是直接服务于当地经济建设，校企合作是职业教育谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要举措。因此，中职会计专业学生的实用型人才培养也要遵循“请进来，走出去”的模式，事实上，无论哪一种形式的校企合作模式，都可以概括为这样的模式。也就是说，校内的专业教师和企业操作熟练的员工要达到有效互动，真正实现理论和实践有机统一。

下面以本校为例谈谈中职会计专业校企合作的几种办学模式：

1. 校企共建实训基地

为满足中职会计学生专业见习、顶岗实习的需要，结合会计人才培养目标的要求，我校与某市鸿仁企业事务所、某市天

勤会计师事务所签订校企合作协议书，该企业正式入驻校内办公，每学期安排学生分期分批到事务所实训。实习内容从认识企业办理工商登记、税务登记、组织机构代码证开始，由企业提供企业真实的原始凭证，学生学习各式各样的原始凭证，学会手工做账与电算化相结合，实现会计核算的全过程（见图1），努力实现在校学生掌握实训企业每一个环节所需的职业技能。实习结束后，在实习报告中学生们纷纷表示，企业实训工作与课堂学习还是有很大区别的，真正体会到“百闻不如一‘做’”。

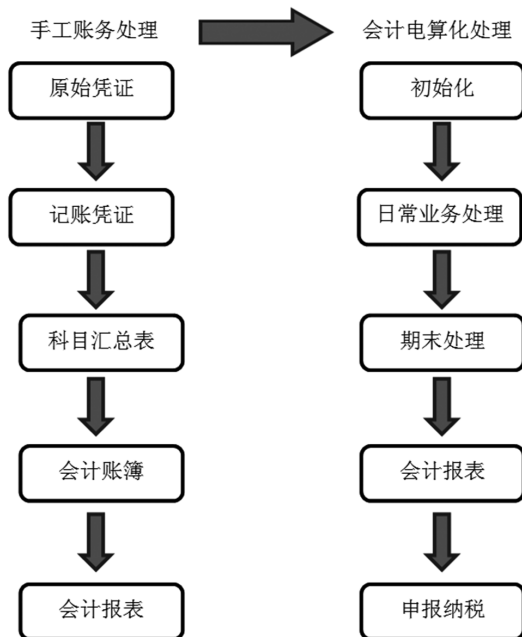


图1

有了校企共建实训基地，把理论课变实训课，为了让学生更好地理解会计专业理论知识，增强学生的动手做账能力，一、二年级各班每学期分别停课一周进行“真账实操”，使用校企合作单位“鸿仁与天勤企业事务所”的一套真账给学生完成手工账和电算化账，专业老师和事务所的工作人员共同负责指导，整整一周时间，全都认真又忙碌地完成工作，学生大开眼界，感叹收获颇多，实现了课堂与工作岗位对接，学生与员工对接，学校与企业对接，真正体现中职教学特点，让学生在学中做，在做中学。实习结束后，我们要求每个学生写一份实训报告，选出优秀手工作品，并通过展板把学生完成的凭证、账簿、报表展示出来，效果非常好。

自从有了校内实训基地，学生可以在真实的工作环境中学习、掌握相关的技能，让学生提前体会社会工作中的人际关系，学会如何与上司、同事相处，使学生的职业能力得到提升，为日后从事会计工作打下良好的基础。

2. 顶岗见习

我校先后与某市永旺集团、某市沃尔玛超市等多家企业签订了学生顶岗见习协议，洽谈在适当的时间，安排学生到企业