

校地战略合作新模式，校企人才培养促共赢

文/丰顺县就业培训中心 郑铁辉

2010年7月，国家颁布了四项重大的教育任务，其中有“增强职业教育吸引力”这项内容。广泛地开展校企合作，将校企合作理念深入各省各市，可以增强职业教育对学生的吸引力。校地合作是一项开放性办学的模式，促进了学生与当地政府之间的关系，为学生赢得更大的发展空间。校地战略合作的同时，提升了学生的各方面能力，利于校企人才的培养，从而实现共赢。

一、校地合作共建的必要性和可行性

（一）校地合作的必要性

校地合作共建是学校教育发展的必经之路，校地合作指导了院校的经营和学科的建设，基于院校整合地方政府资源，将院校教育立足于地方经济发展和文化事业之上发展。如今，教育竞争力日益加剧，在教育改革深化的背景之下，地方院校应该积极搭建起与地方政府合作的桥梁，寻找新的发展空间，增强办学特色。

（二）校地合作共建的可行性

地方经济发展需要院校教育提供强有力的人才，同时地方院校的发展也需要当地政府提供各方面的支持，因此，地方院校教育发展和地方政府经济水平是相辅相成的。目前，地方院校已经从地方区域经济发展的边缘走向中心，逐步成为地方区域经济发展的动力来源。这就需要当地院校和政府重新思考二者的合作关系以及模式，以全新的视野和姿态实现地方战略目标。就政府而言，首先要认识当地院校教育的地位和作用。其次，统筹规划，给予院校各方面的支持。就高校而言，要深入理解地方社会经济发展对院校发展的带动作用，转变教育观念，加上校地合作，实现校企的共赢。

二、校地合作的困境

（一）校地合作支持环境脆弱

教育部门指出：“要创设高等教育人才培养有效机制，建立高校、地方政府、企业之间的关系”。在实际的校地合作之中，一般都是基于学校与地方政府的友好关系或是个人建立起来的关系，在双方自愿基础上达成合作协议。在这个过程中，教育部门并没有真正参与，没有专门的部门来协调合作关系，没有经费支持也没有完善的政策指引开展合作工作。这种情况下的校地合作，虽然感情基础丰厚，便于沟通交流，但是

还是存在明显的弊端。双方都没真切地明白合作能够带来的发展，对合作没有真正重视，支持环境太过于脆弱。

（二）校地合作有明显的功利性

校地合作的愿景是促进二者之间的相互发展。但是当前的合作只有放某项任务完成需要到对方配合，才会有合作活动。比如，地方政府有人需要参加某种竞赛，需要院校教师指导；需要地方政府配合完成学生的实践锻炼等。很明显，这样的合作方式功利性太强，不利于开展长期的合作，没有形成合作规划，也没有达到促进共同发展的愿景。

（三）校地合作领域窄

从教育的长远发展来看，校地合作应该是全方位的合作，不仅仅包括实习教育和培训教育，更多的需要包括学校的管理、建设、文化、资源等方面的合作。但是当前的校地合作，仅仅是院校与当地政府之间的合作。院校是人才培养的主力军，地方政府的经济发展需要院校提供人才。可是人才的培养是个长期的过程，不仅仅需要院校的培养，小学和初中、高中都是培养阶段，校地合作应该拥有更广的领域，可以适当延伸至高中和初中，形成人才的长期培养。

三、校地战略合作新模式

（一）构建一体化的教师教育体制

院校要想为社会培养出优秀的人才，就需要教师进行专业又严格的教育管理。改变传统的教师教育模式，构建一体化的教师教育模式，是提高教师教学质量的重要举措。在这样的体制之下，一方面，教师通过自己的专业知识和教育经验为社会培养优秀的人才；另一方面，能够意识到教育的弊端，在与地方政府合作时，便于地方政府采取措施来支持院校。在校地合作中，地方政府有必要给院校提供政策支持，也给学生提供实习的机会。构建一体化的教师教育体制，让政府能够从中明白了自己该从那个地方对院校提供政策支持，让校地之间的合作有更大的收益。

（二）校地合作从利益联合到文化融合的转变

在当前的校地合作中，应该从利益联合到文化融合的转变。利益联合是指在双方的合作中，都有利可图，在自身利益需求之上签订合作协议。文化融合是指双方在自身文化的基础之上，相互交流，思想碰撞出一种新的能够促进双方发展的新文化。在校地合作中，通过利益联合能够很好地基于自身的利