

经济欠发达地区中职学校班级管理的策略探究

文/信宜市职业技术学校 林明文

班级管理是每一位教育工作者都绕不开的话题，如何管理好班级，当好班主任，更是每一位班主任都值得探究的一大课题。中职学校的学生难教，中职学校的班主任更难当，是我们中职班主任的深切体会。那么如何才能提高中职班级管理的效益，如何才能建立和谐、积极向上的班集体呢？现结合本人多年的班级管理经验，谈谈自己的一些看法。

一、经济欠发达地区中学生的特点

1. 留守儿童家庭教育缺失

在欠发达地区，许多学生的家长都是长年累月地外出打工，学生就成了名副其实的留守孩子。这些孩子实际上是缺失了家庭教育，也缺失了人生最重要的启蒙老师——父母的教育。于是厌学、懒散、坏习惯，以及纪律观念差，心态差，情绪不稳定，缺乏自我控制力，逆反心理严重等现象在他们身上频频出现。

2. 自信心不足

在报读中职学校的学生中，有一部分是因为家庭经济困难，导致无法读高中、考大学，才被迫无奈选择读中职。他们并不是真正为了“发挥自身特长、学得一技之长、服务中国制造业”而选择读中职的，所以绝大多数会存在自卑感，自信心严重不足。

二、中职学校班级管理存在的问题

1. 班级凝聚力差，没有目标

一个团结、积极向上的班级，一定要有共同的目标，并且人人都会自觉地为实现这个目标而不断努力。但是，目前中职学校班级凝聚力普遍都比较差，班集体成员对班集体的事情总是一种“事不关己，高高挂起”的态度，不愿意想办法，不愿意帮忙解决问题，甚至坐等看好戏，恨不得积极的同学出丑，丝毫没有集体荣誉感，直接造成班级凝聚力差，更没有班级目标。

2. 班级管理制度不够规范

俗话说：不以规矩，不成方圆。管理制度对于班级的管理十分重要，是班级成员学习如何适应集体生活，实现自律的重要手段。但目前中职学校的班级管理制度大部分不够规范，部分制度只是学校管理的硬性要求，硬生生地剥夺了学生实现自律的机会，也不利于学生的全面发展。

三、中职学校班级管理的策略

1. 改变观念，树立正确的学生观

正如前面分析的一样，这些学生之所以变成这样，也不能说全是他们的错，家庭教育的缺失，应试教育制度下义务教育阶段学校教师的一些行为，造成了他们心理的失衡。所以，我们首先要改变观念，树立正确的学生观。

我们要清楚地认识到：中职生也是有情感、有思想的人。因此，我们要坚信所有的学生在正确教育的引导下都有成为好学生的可能。所以我们要树立正确的学生观，把学生当朋友看待，使学生获得应有的尊重。同时，善于激发学生的潜力，发现学生的闪光点，多关心、爱护学生，关心他们的学习和生活，多与他们谈心，掌握学生的思想动态，多鼓励、帮助他们，使他们重新树立起自信心。

2. 深入了解每一位学生，是班级管理的前提

要管理好一个班级，笔者认为首先要通过各种方式尽可能多地了解每一位学生。比如可以通过查看学生个人档案等资料，或与以前的班主任、科任教师交流等了解他们以往的表现，真正做到对每个学生的学习情况、性格特点都心中有数，这样才能依据他们各自的特点，有针对性地开展各项教育活动，进行个性化辅导。

3. 组建团结进取的班委会，是班级管理的重点

对每位同学都有一定的了解后，组建一个团结协作、积极进取的班委会就是最重要的事情了。因为班委会是班级管理的核心，班干部的模范带头作用能更好地带动其他同学不断进步，能正确引导集体舆论和形成良好的班风班貌，实现自我管理。

那么，如何才能组建一个团结协作、积极进取的班委会呢？首先，笔者认为在班委会的组建过程中，教师绝对不能包办，大搞“一言堂”，因为这样组建的班委会必定是没有基础的，同学们不认可，也就没有战斗力，日后的工作便无法顺利开展。其次，我们也不能单纯地为了所谓的“民主”，完全让学生“想选谁就选谁”。因为这样大多数学生会失去方向，最后只会考虑人情关系——“和谁熟就选谁”，以便在今后班级管理中得到“关照”，这样选出来的班干部往往胆小怕事，是“老好人”，不能做事，同样不可取。那么应该采用怎样的办法来组建班委会呢？笔者多年的经验就是实行“民主集中