

制”。即先让学生进行投票,推荐产生班干部候选人,然后再从班干部候选人中产生班委成员,最后由班主任综合考虑决定分工安排。比如:一个班有10个班干部名额,可以先让学生进行全班的推荐选举,人人都有选举权和被选举权,根据票数的多少从全班推荐出20位(名额的两倍)同学作为班干部候选人,然后再由这20位同学分别作表态发言,一方面可以看出这些班干部候选人对做班干部的态度,另一方面可以让更多的同学对这些班干部候选人的表现及能力有所了解,之后再行第二次班干部候选人的选举投票,再按所得票数的多少产生班委会成员。这样可以最大限度地发扬民主精神,又不至于失去选举的意义,而且这样选出的班委往往都比较理想。最后再根据各个班委的能力、性格特点和气质等方面进行职务分工,成立班委会。多年的实践证明,采用这种“民主集中制”的方式产生的班委会,最能得到同学们的支持、信任和拥护,最具有团结协作、积极进取的精神,最具有战斗力。

此外,作为班主任一定要特别注意一个问题,那就是对于班干部,不能只是使用,还应该特别注意培养班干部的能力。如多让班委会来处理班集体的事务,不仅能有效减轻班主任的工作,而且还能锻炼班委的管理水平,促进班干部各方面素质的全面发展。同时,还要注意培养他们的团结协作、积极创新的精神,培养他们严格要求、以身作则的态度,还要多教育他们工作的方式方法,总之尽量将班级的自主管理凸显出来,才能有效促进整个班级管理水平的提高。

4. 建立民主和谐的班级管理制度,是班级管理的保障

班级管理不能没有规矩,这个规矩就是班规,就是班级管理制度。班级管理制度对于班级管理有重要作用,它不仅能为学生提供行为准则,还能使学生不由自主地走向自律;它既是班级管理的依据,也是班级建设水平的标志,更是和谐民主班级的保障。

因此,在管理班级的时候,在力求民主的同时,班主任还要制定详细的班级管理制度。笔者的做法就是实行学生德育考核量化制度,即结合学校德育考核制度,根据自己班级的实际情况,将一条条的规定一一量化,既有加分也有扣分。由值日班干负责当天的考核,每周一小结,每月一总结并公布在班务公开栏处,对于得分最高的前五名同学给予一定奖励,而违反规定的学生在给予一定惩罚的同时,再同他本人一起分析原因,争取下次改正。一个学期的总得分还会作为学生平时表现得分,成为评优等的依据,这样使得班级管理“有法可依”,对学生表现有了更清楚的了解,班级管理工作就会更有针对性,班级管理水平自然会得到提升。

当然,要建立民主和谐的班级制度,绝不能是班主任自己制订制度,而应该是发扬民主精神,由全体学生结合自己班的目标共同参与讨论制订制度。只有由学生共同参与制订的制度才能使学生自己对管理制度有认同感,才能使学生自己更加重视制度的执行,才会促使学生不由自主地走向自律,才更有利于班级的民主和谐发展。

5. 善于运用情感和赏识教育,是班级管理的技巧

有了班委会和管理制度并不意味着班级的管理工作就会自然变好。因为班委只是起带头作用,而制度是“死”的,所以,在实施制度的同时,班主任应特别注重情感教育,要善于与学生开展情感交流,通过自身的实际行动来感化学生,让学生发自内心地认识到哪些事应该做,哪些事不能做,以达到情感育人的目的。

同时,我们还要多利用赏识教育,帮助学生增强自信心。因为大多数中职生都是义务教育阶段得不到赏识的学生,由于长期得不到肯定,所以往往缺乏自信心,甚至有自卑心理。这些学生最需要的就是帮助和鼓励。赏识教育就是一种鼓励教育,可以帮助学生找回自尊心,增强自信心,甚至可以发现学生的潜力,为班所用。所以,我们一定要学会赏识学生,允许学生犯错。只有这样,学生才会不怕做错事,越挫越勇,不断增强自信心,也才能更好地融入班集体,积极为班级做贡献。

6. 营造一个富有集体荣誉感、充满凝聚力的班集体,是班级管理的目标

首先,集体感、荣誉感往往都是在各种各样的班级活动中产生的。所以,我们可以通过各种团队协作活动来增强学生的集体荣誉感。如可以在班级里举行辩论赛、演讲赛、以宿舍为单位的篮球赛等活动,以此培养学生的团队协作精神;也可以通过各式各样的主题班会课、实训课、趣味运动会、课外活动等来发挥集体的力量,群策群力,集思广益,努力营造和谐、积极向上的班风班貌,以增强班级的集体荣誉感。

其次,可以通过体验人生来帮助学生树立正确的职业理想,增强班级的凝聚力。如通过多种方式加强内部交流、班级交流,邀请优秀毕业生讲述奋斗历程,观看主题片等,让学生在各种活动中逐渐认识自己,准确定位,从而树立正确的人生观、价值观、职业理想。这样,可以在班级中形成正确的舆论导向,树立正确的班级目标,增强班级的凝聚力。

总之,班级管理工作是一项十分烦琐的工作。要想管理好一个班级,既要有民主的管理制度,更要有真情实感的投入才行。只有班主任用心去管理,才能找到适合自己的理想的班级管理策略。

责任编辑 陈春阳